



**CUENTA GESTIÓN EDUCATIVA**

**Y**

**DE LOS RECURSOS QUE ADMINISTRA**

**AÑO 2023**

Con fecha de marzo de 2024, el Colegio CREP de Quilpué, procede a dar su cuenta pública en la que se referirá a la gestión educativa desarrollada durante el año académico 2023.

## **INTRODUCCIÓN**

El Colegio CREP de Quilpué, inicia su año académico 2023, en febrero fecha en que el cuerpo docente se incorpora para la preparación, planificación y revisión de procesos evaluativos para el alumnado, en contexto de vigencia de objetivos priorizados y la recuperación de aprendizajes

### **I. ANTECEDENTES GENERALES**

Nombre	Fundación Educacional CREP
Ubicación	Casa Central: Mena N° 947, Quilpué. Sede Esmeralda: Mena 990, Quilpué.
Representante de la Sociedad Sostenedora	Rodolfo Orrego Coulomb
Rol base de datos	1911-9
Decreto cooperador de la función del Estado	Decreto cooperador 1208 del 82
Fundación	7 de octubre de 1982
Director	Rossana Neira Salinas
Niveles de Enseñanza	Educación Parvularia Educación Básica Educación Media
Régimen Escolar	Jornada Escolar Completa de 3° básico a 4° Medio.
N° alumnos prioritarios	322
Índice de Vulnerabilidad (IVE)	76%
Adscrito	Convenio SEP

Cuadro 1

### **PERSONAL**

Estamento	N° de trabajadores
Directivos y Equipo de gestión	6
Personal docente	24
Personal administrativo	9
Inspectores	2
Asistentes de aula	3
Profesionales de equipo multidisciplinario	4
Auxiliares de servicio	6

Cuadro 2

## **MATRÍCULA**

Al 30 de abril de 2023, la matrícula del establecimiento, por curso fue de:

<b>Cursos</b>	<b>Matrícula</b>
Prekínder	26
Kínder	26
1° Básico	42
2° Básico	42
3° Básico	42
4° Básico	41
5° Básico	43
6° Básico	43
7° Básico	43
8° Básico	42
1° Medio	43
2° Medio	42
3° Medio	42
4° Medio	32
<b>Total</b>	<b>549</b>

Cuadro 3

Del total de matrícula, 322 (58,6%) de los alumnos corresponden a la clasificación de prioritarios desde pre kínder a 4° Medio. Al estar nuestro establecimiento, incorporado a la Subvención Escolar Preferencial, permitió que pudiésemos apoyar de manera específica en las necesidades básicas para acceder de mejor forma al proceso educativo.

### **PRINCIPIOS COLEGIO CREP**

Los principios que orientan y regulan el quehacer del Colegio son los siguientes:

- Nuestro ser y hacer institucional se vivencia en los valores del humanismo laico.
- La Educación sucede en el vínculo
- Un aprendizaje de calidad nace en el bien-estar
- El aprendizaje con sentido sucede en el bien-estar y en la congruencia entre el vivir institucional y familiar.
- Todos los miembros de nuestra comunidad educativa, desde su rol, son formadores en la convivencia.
- La calificación e idoneidad del personal hace posible el eficiente desarrollo del proceso educativo.
- El espacio físico grato promueve el convivir en bienestar y, en consecuencia, el desarrollo de aprendizajes en los alumnos.
- Las personas auténticas en su emocionar, conscientes y responsables de sí mismas son capaces de enfrentar los desafíos de la vida diaria y construir su propia historia.
- La formación de conciencia ecológica es una responsabilidad ineludible de las instituciones educacionales

## **OBJETIVOS**

Nuestros objetivos

Desarrollar el modelo de clases CREP considerando la flexibilidad que requiere el contexto local y nacional a fin de revincular y dar continuidad al desarrollo integral de los aprendizajes de los estudiantes en un ambiente inclusivo y cambiante

Fortalecer el rol del equipo directivo mediante el acompañamiento en el proceso pedagógico de preparación, implementación, análisis, reflexión y retroalimentación docente.

Potenciar el desarrollo de las habilidades socioemocionales con el fin de generar un ambiente de bienestar que favorezca los aprendizajes con sentido y alcanzar el desarrollo integral de los y las estudiantes y la comunidad educativa toda en el marco del Plan Educativo Institucional.

Contar con espacios educativos que permitan a alumnos y profesores generar dinámicas académicas en condiciones óptimas y con recursos que promuevan experiencias significativas para el desarrollo del PEI y de la mejora en los resultados de los aprendizajes de los alumnos y alumnas de todos los niveles educativos

Los principales objetivos están trabajados de manera permanente por la comunidad, a través de distintos procedimientos que van orientando la consecución de estos por medio del monitoreo de los planes de trabajo de cada estamento.

El informe de gestión anual, resume las acciones desarrolladas por las distintas unidades del Colegio CREP durante el presente 2023.

Se organiza conforme las dimensiones en que se organiza el Plan de Mejora, en cuanto a su estructura y a los indicadores de gestión derivados de los objetivos institucionales a cumplir.

## Iª Parte

### Dimensión Gestión Pedagógica

Indicador	Detalle	Observaciones	% Logro
1. Participación en actividades de capacitación.	Porcentaje de docentes que participan en actividades de formación y actualización organizadas por UTP.	Evaluación formativa, evaluación sumativa, Manual de procedimientos evaluativos, TEA, Evaluación de habilidades.	100%
2. Implementación de nuevas metodologías	Porcentaje de docentes que han adoptado nuevas metodologías de enseñanza y evaluación propuestas por UTP	Tareas de ejecución, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas. Calculo considerando docentes de aula.	100% Porcentaje anterior 64%
3. Implementación de proyectos educativos	Porcentaje de proyectos educativos liderados por UTP que se ejecutan exitosamente en el colegio.	Salidas pedagógicas, proyecto SEA, proyecto día del libro, entre otros.	100%
4. Uso de recursos tecnológicos	Porcentaje de docentes que utilizan recursos tecnológicos y herramientas digitales en su práctica docente, promovidos por UTP.	Uso de apps para evaluación formativa, uso de classroom, entre otros.	100%
5. Implementación de estrategias de inclusión educativa	Desarrollo de los talleres que realiza el equipo psicopedagógico	Taller psicopedagógico, taller académico, taller de apoyo en lectoescritura, taller de cierre de trimestre, intervenciones psicopedagógicas, apoyo en aula.	88%
	Porcentaje de docentes que implementan estrategias de inclusión educativa recomendadas por el equipo psicopedagógico.	Evaluación diferenciada, adecuación y gradualidad de objetivos, diversificación de la enseñanza y la evaluación, creación de material complementario	100%

8. Resultados académicos	Resultados de las evaluaciones internas del colegio. Promedio de notas.	Resultado= 3% de mejora	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Promedio de notas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022</td> <td>6,0</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>6,2</td> </tr> </tbody> </table>	Año	Promedio de notas	2022	6,0	2023	6,2
	Año	Promedio de notas							
	2022	6,0							
2023	6,2								
Porcentaje de aprobación	6 estudiantes repitientes de 544 matrícula total	99%							
Efectividad Comisión de Evaluación	6 estudiantes repitientes de 28 participantes	79%							
9. Implementación de estrategias de Reactivación del Aprendizaje	Mejora en los aprendizajes de los estudiantes que participan de las estrategias	Lectoescritura, Matemática, Inglés	86%						
10. Implementación de los programas de estudio.	Porcentaje de avance de los objetivos priorizados		95%						

### Dimensión Liderazgo

Indicador	Detalle	Observaciones	% Logro
Talleres capacitación interna	N° de talleres de capacitación para docentes programados y efectivamente realizados para el año en el colegio	De acuerdo al registro de programación de talleres de capacitación elaborado a inicios del año 2023	94% Se programaron 18 talleres de capacitación y se efectuaron 17
Acompañamiento docente	% de docentes acompañados en sus labores técnico-pedagógicas % de docentes acompañados en sus labores de ambiente de sala	Acompañamiento técnico pedagógico efectuado por DIR y acompañamiento de ambiente de sala efectuado por UCE.CONS	80% 20, de 25, docentes acompañados

Monitoreo y actualización de instrumentos de gestión	N° de documentos revisados y actualizados	se revisaron 10 protocolos, 5 planes y 2 manuales	95% Se actualizaron 4 planes, 2 manuales, 1 protocolo
Implementación PME	% de acciones del PME implementadas de acuerdo a la programación de las actividades asociadas y su cumplimiento	Cada acción fue desarrollada en un 100%	100%
ADECO	% de ejecución de metas de Convenio ADECO	Cada meta fue cumplida en un 100%	100%

### Dimensión Convivencia Escolar

Indicador	Detalle	Observaciones	% Logro
Ambiente en el bienestar	Promoción de un ambiente de respeto y buen trato generando espacios de participación democrática	Charlas, Campañas, Mediaciones, Talleres, Capacitaciones, Entrevistas, Derivación especialista externo, Gestión de Centro Alumnos, Jornadas de Autocuidado, Campaña Filtremos	100%
Desarrollo de habilidades socioemocionales	Apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales de la comunidad educativa para la prevención de Acoso escolar y Bullying	Campañas, Capacitaciones a docentes, semáforo de las emociones, obras teatro, aplicación del DIA, gestión de los resultados del DIA, entrevistas (padres, apoderados, alumnos, docentes), derivación a la red externa, Taller "Fortalecimiento de habilidades relacionales", encuesta interna sobre estado socioemocional, encuesta de afectividad y sexualidad, salida pedagógica reconocimiento alumnos destacados (Parque Tricao)	100%
Orientación escolar y vocacional	Apoyo a estudiantes en la elección de estudios medios y superiores	Charlas, Aplicación de Test, SIAD	100%

Vinculación con el medio	Articulación con redes externas para coordinación, seguimiento y derivación a estudiantes	Derivaciones externas, Programas de Salud, Programa Mejor Niñez, Fiscalía, Tribunal de Familia, Actividades culturales (Fotógrafo y Actividades con Museo), JUNAEB	100%
Alumnos descendidos	Identificación de estudiantes con dificultades actitudinales	Entrevistas alumnos, entrevistas apoderados, derivación a externos, Talleres de Fortalecimiento de habilidades relacionales, Talleres focalizados según necesidad, Participación en la Comisión de Evaluación, Participación en las Jornadas de Evaluación y Planificación trimestral	100%

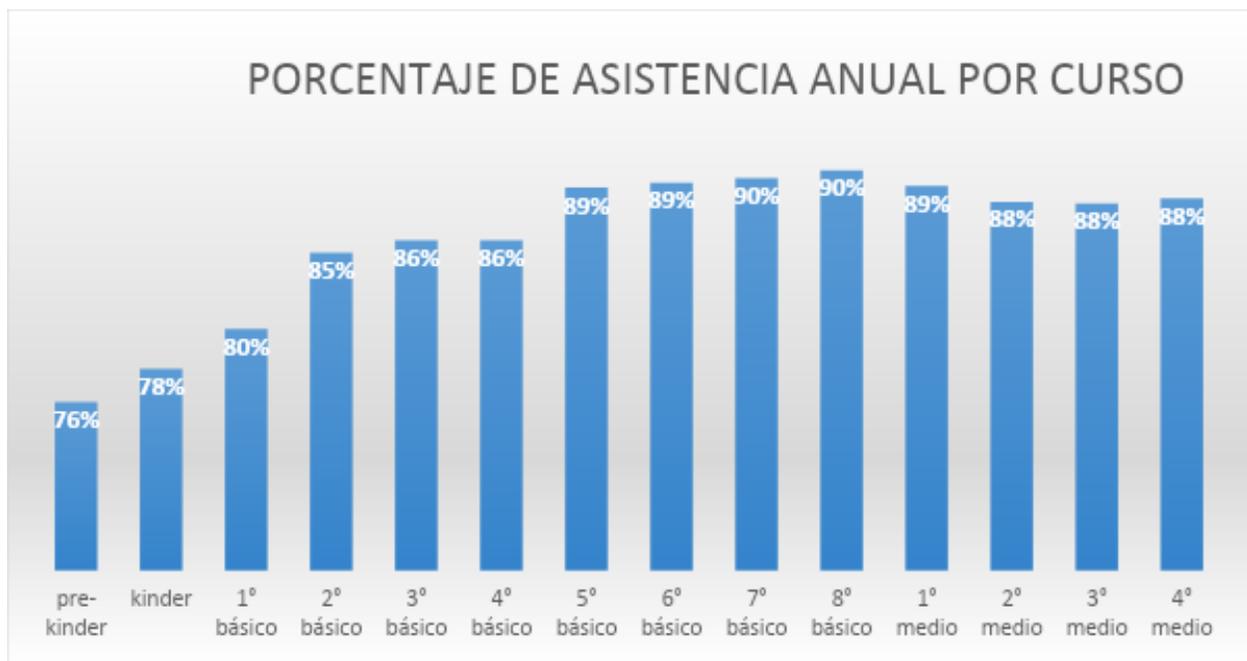
## 2ª Parte

### Inspectoría

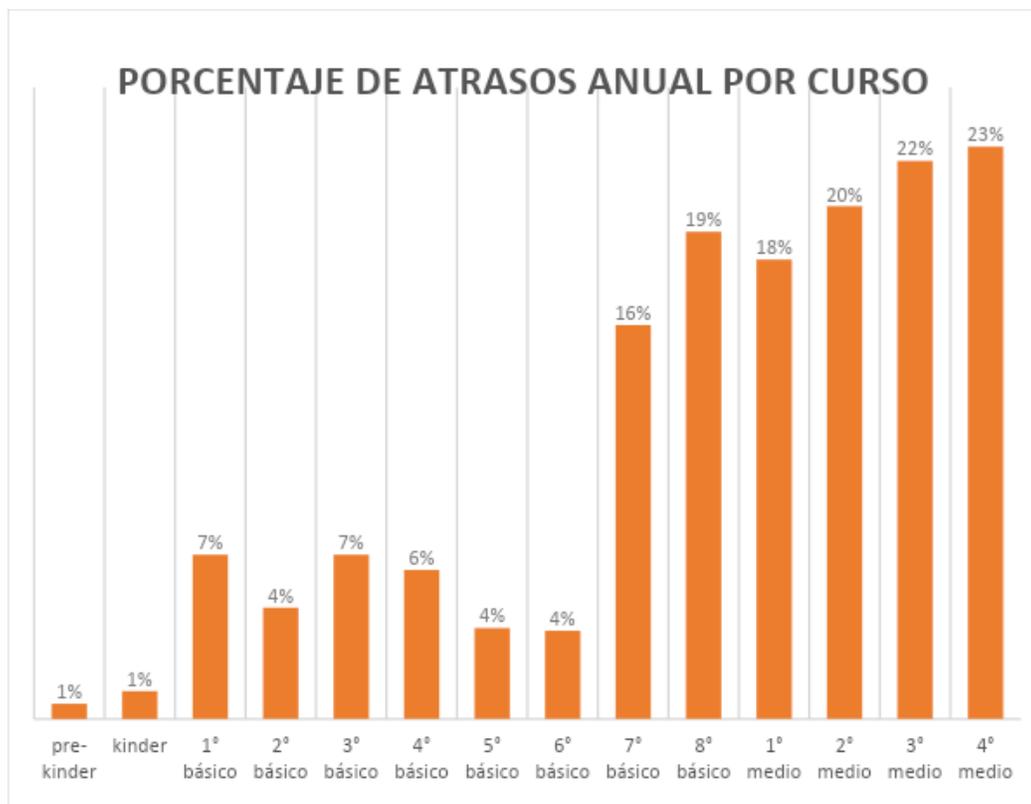
Matrícula por curso mes a mes

CURSO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<b>pre-kinder</b>	25	26	25	25	24	24	24	24	24	24
<b>kinder</b>	25	25	28	27	27	27	27	27	27	26
<b>1° básico</b>	42	42	42	42	42	42	42	41	41	41
<b>2° básico</b>	43	42	41	41	42	42	42	42	42	42
<b>3° básico</b>	42	42	42	42	41	41	41	42	42	42
<b>4° básico</b>	42	41	41	41	41	41	42	42	41	41
<b>5° básico</b>	42	42	43	42	43	43	43	42	42	42
<b>6° básico</b>	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
<b>7° básico</b>	43	43	43	42	42	42	42	42	42	42
<b>8° básico</b>	43	43	41	42	42	43	43	43	43	43
<b>1° medio</b>	39	42	42	42	42	43	42	42	42	42
<b>2° medio</b>	43	42	42	43	43	42	41	41	41	41
<b>3° medio</b>	43	43	41	43	43	43	43	43	43	43
<b>4° medio</b>	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
<b>TOTAL MAT.</b>	<b>547</b>	<b>548</b>	<b>546</b>	<b>547</b>	<b>547</b>	<b>548</b>	<b>547</b>	<b>546</b>	<b>545</b>	<b>544</b>

Indicador	Detalle	Observaciones	Estado de avance anual
Asistencia anual	Asistencia registrada en SIGE durante 2023	Cálculo sobre la base de los 14 cursos	85,85%
Atrasos	Atrasos registrados en plantilla de inspectoría	Cálculo de atrasos desde marzo a diciembre 2023	10,80%



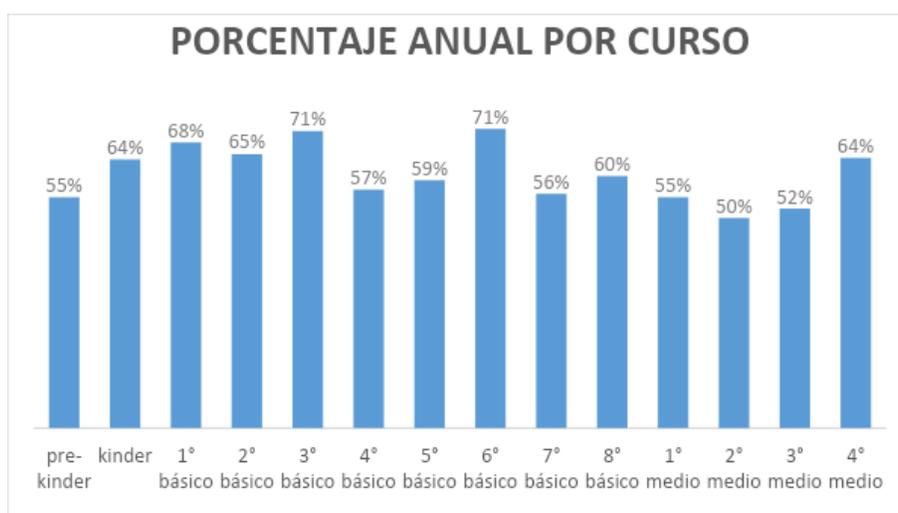
PORCENTAJE DE ASISTENCIA AÑO 2023										
CURSO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
pre-kinder	86%	78%	65%	72%	64%	74%	79%	84%	77%	77%
kinder	85%	93%	72%	65%	76%	73%	76%	80%	84%	73%
1° básico	87%	78%	77%	67%	79%	79%	81%	84%	86%	84%
2° básico	91%	86%	86%	67%	89%	89%	84%	89%	83%	86%
3° básico	90%	91%	84%	81%	84%	88%	83%	85%	85%	87%
4° básico	91%	86%	86%	78%	89%	89%	81%	87%	85%	86%
5° básico	90%	93%	90%	85%	91%	91%	84%	88%	90%	89%
6° básico	91%	91%	90%	88%	92%	89%	88%	89%	89%	87%
7° básico	91%	90%	90%	89%	89%	91%	88%	89%	91%	89%
8° básico	89%	91%	87%	90%	91%	92%	87%	93%	91%	91%
1° medio	92%	90%	90%	87%	89%	90%	87%	89%	89%	89%
2° medio	90%	90%	90%	88%	89%	88%	87%	86%	85%	89%
3° medio	89%	86%	90%	90%	90%	89%	84%	87%	88%	88%
4° medio	93%	87%	89%	88%	88%	97%	84%	89%	81%	
TOTAL MES	90%	88%	85%	81%	86%	87%	84%	87%	86%	86%



PORCENTAJE DE ATRASOS AÑO 2023										
CURSO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
pre-kinder	1%	1%	2%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%
kinder	3%	3%	1%	1%	1%	1%	0%	1%	0%	0%
1° básico	4%	8%	7%	5%	6%	7%	6%	7%	6%	9%
2° básico	4%	6%	7%	7%	4%	5%	4%	3%	2%	2%
3° básico	5%	8%	10%	5%	7%	8%	5%	3%	6%	8%
4° básico	3%	7%	5%	6%	7%	5%	8%	7%	6%	5%
5° básico	4%	6%	5%	4%	3%	2%	4%	3%	3%	2%
6° básico	2%	4%	5%	4%	4%	3%	4%	3%	3%	3%
7° básico	10%	12%	15%	17%	17%	13%	17%	18%	17%	20%
8° básico	9%	13%	15%	24%	25%	27%	20%	18%	22%	20%
1° medio	12%	13%	16%	17%	19%	22%	23%	19%	20%	21%
2° medio	13%	17%	19%	18%	19%	23%	25%	21%	17%	31%
3° medio	10%	16%	21%	19%	21%	24%	28%	28%	25%	29%
4° medio	17%	13%	15%	20%	19%	22%	31%	26%	41%	
TOTAL MES	7%	9%	10%	11%	11%	12%	13%	11%	12%	12%

### Reuniones de Apoderados

Durante el año académico 2023 se efectuaron un total de 4 reuniones por curso, en ellas se desarrollaron temáticas en torno a los intereses y situaciones a abordar por ciclo, según intereses de los apoderados y problemáticas a abordar de acuerdo a los grupos etarios correspondientes.



CURSO	MARZO	JUNIO	SEPTIEMBRE	NOVIEMBRE
pre-kinder	68%	52%	46%	54%
kinder	78%	50%	59%	69%
1° básico	79%	60%	74%	59%
2° básico	69%	61%	57%	74%
3° básico	79%	71%	66%	67%
4° básico	65%	61%	52%	49%
5° básico	70%	55%	56%	55%
6° básico	74%	67%	74%	70%
7° básico	84%	48%	48%	43%
8° básico	60%	59%	63%	58%
1° medio	60%	63%	57%	40%
2° medio	65%	52%	44%	39%
3° medio	52%	64%	53%	40%
4° medio	78%	59%	56%	
	<b>70%</b>	<b>59%</b>	<b>58%</b>	<b>55%</b>

### 3ª Parte

#### RESULTADOS MEDICIONES EXTERNAS

#### SIMCE

El día 6 de marzo de 2024, se dieron a conocer los resultados SIMCE, proceso 2023, en esta ocasión, el 4° Básico 2023 obtuvo un alza de +9 en Lenguaje y +16 en Matemática.

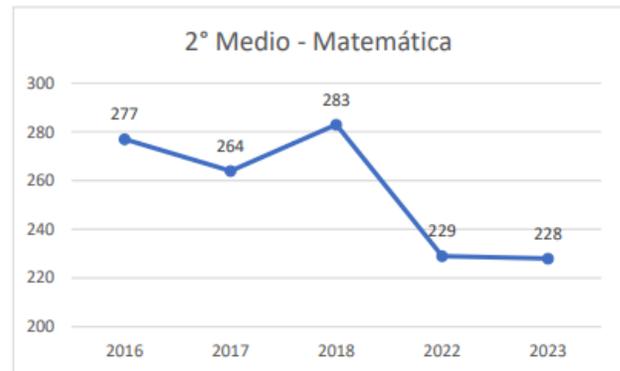
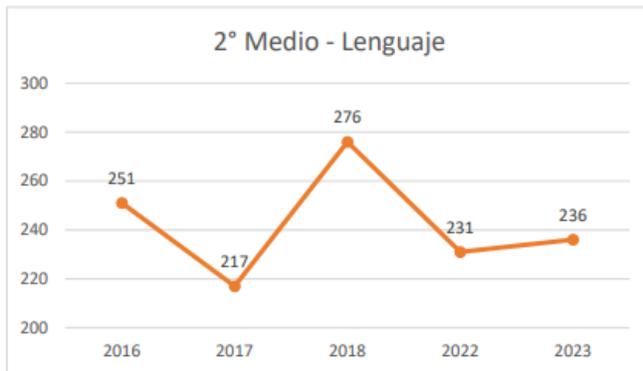
El gráfico entrega el resumen de los resultados de los 5 últimos años:

#### 4° Básico



En cuanto a 2° Medio, este presenta resultados los resultados no lograron ser estadísticamente significativos, observándose un alza de +5 en Lenguaje y una baja de -1 en Matemática.

### 2° Medio



Los análisis efectuados por la unidad educativa en relación a los factores que incidieron en estos resultados, se encuentran expuestos en el informe emanado por Unidad Técnico Pedagógica y entregado a la Dirección del Colegio, así como su socialización en el Consejo de Profesores.

### PAES 2023

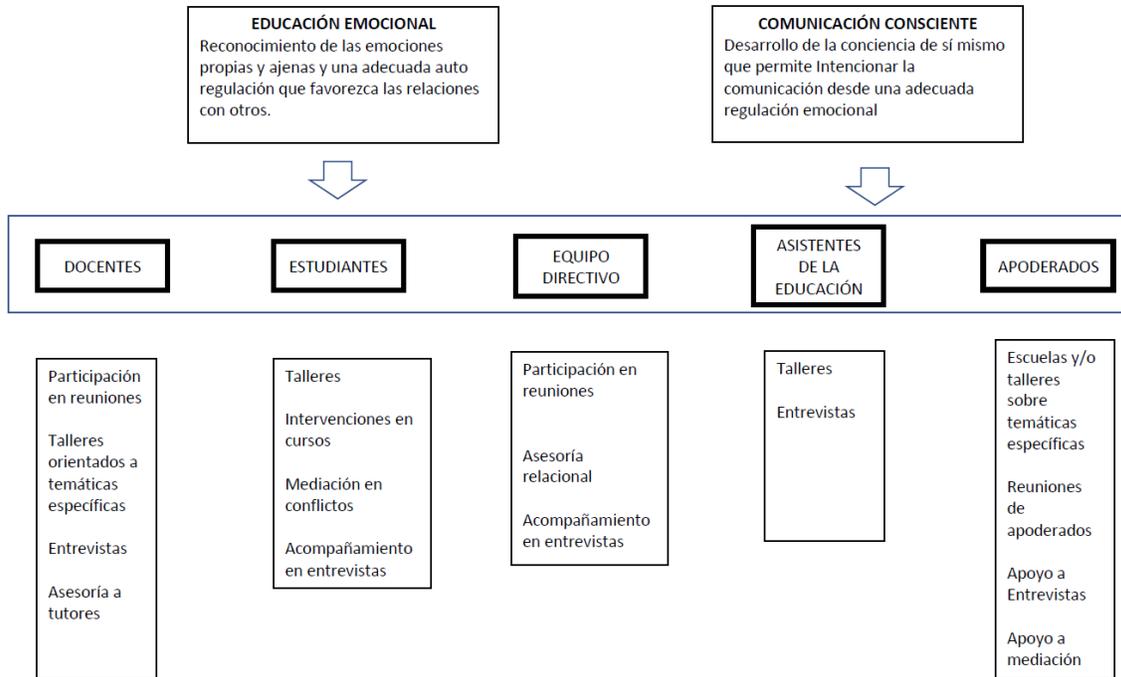
En cuanto a los resultados de la Prueba de Acceso a la Educación Superior, podemos señalar que el ingreso a la Universidad 2024, vía puntajes, nos encontramos con un 59% del alumnado que quedó seleccionado, según consta en el portal DEMRE con información específica del Colegio CREP, en la que se puede ver la Carrera y la Universidad por la que optó el alumnado egresado.

<b>CARRERA / UNIVERSIDAD</b>
EFI Andrés Bello
Ingeniería Comercial U. Américas
Biología Marina / U. Valparaíso
Cine / U. de Valparaíso
Enfermería / U. de Valparaíso
Ingeniería Civil Química / UTFSM
Arquitectura / U. Andrés Bello
Administración Hotelera / U. de Valparaíso
Ingeniería en Biotecnología / U. Andrés Bello
Pedagogía en Música / PUCV
Sociología / U. de Valparaíso
Obstetricia / U. de Valparaíso
Derecho / UPLA
Arquitectura / U. Andrés Bello
Kinesiología / U. de las Américas
Trabajo Social / U. de Valparaíso
Licenciatura en Artes Musicales / PUCV
Ingeniería Civil / U. de Valparaíso
Ingeniería Civil en Minas / U. Andrés Bello

## 4ª Parte

### REPORTE CONSEJERA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

La Consejera efectuó una propuesta inicial consistente en:



En relación a lo anterior, aquellas acciones efectivamente efectuadas fueron:



OBJETIVO	ACTIVIDAD /DIRIGIDO A	LOGRO ESPERADO
Desarrollar habilidades relacionadas con el autoconocimiento, la expresión y la regulación de las propias emociones y elaborar respuestas sanas a los estímulos, más que sólo reaccionar instintivamente	Entrevista personal	100% DE DOCENTES, AUXILIARES Y ADMINISTRATIVOS ENTREVISTADOS
	Intervención en entrevistas con estudiantes, apoderados o pares	Informe de entrevista realizada, firmada por el participante
	Participación en reuniones de apoderados	Informe de participación en reunión firmada por el profesor jefe
Desarrollar capacidad de intencionar la comunicación (comunicación consciente) hacia un estilo asertivo que permita la cooperación y la resolución de conflictos basada en los puntos de encuentro (negociación).	Filtremos/ estudiantes de 7° a 4°medio	100% de los estudiantes
	Taller de Mediación/Docentes	100% de los docentes
	Inspectores/ Taller de Resolución de Conflictos	100% de los inspectores
Desarrollar habilidades relacionadas con el autoconocimiento la expresión y la regulación de las propias emociones y elaborar respuestas sanas a los estímulos, más que sólo reaccionar instintivamente	Taller Conexiones/docentes	Participación del 100% de los docentes en el taller

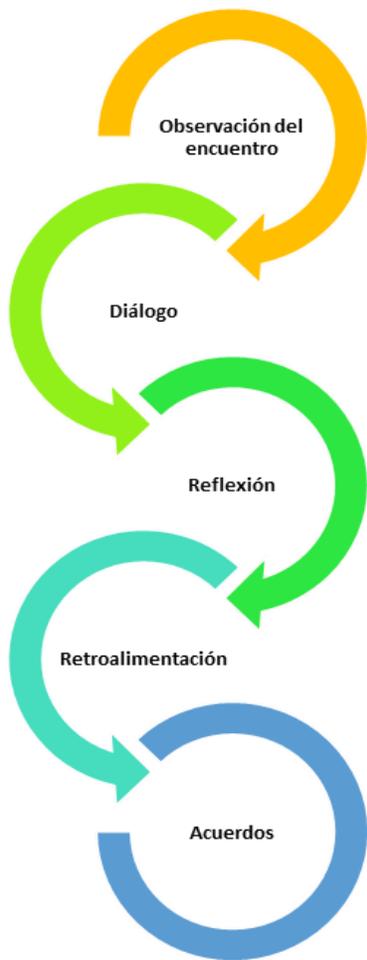
## ACOMPAÑAMIENTOS AL EQUIPO DOCENTE

Para el año 2023 se programaron distintos acompañamientos a los docentes del Colegio CREP, estos fueron realizados por:

Equipo ADECO, integrado por Orientadora, UTP, Inspectora General y Directora

De acuerdo al convenio seleccionado, “Trabajo colaborativo para optimizar el tiempo no lectivo, mediante comunidades de aprendizaje profesional”, este tuvo como foco: la evaluación de habilidades en el alumnado.

En este acompañamiento participaron 8 docentes con quienes se siguió el proceso que se representa en el siguiente esquema:



**Listado de docentes acompañados:**

Nombre y Apellido	Asignatura	Curso/s
José Enrique Sagredo Gómez	Matemática	3° a 6° básico
Camila Fernanda Lineros López	Lenguaje	5° y 6° básico
Marisol Andrea Calderón Camus	Ciencias	3° a 6° básico
Patricia Yanett Acuña Ramírez	Lenguaje	1° a 3° básico
David Antonio Zamora Castañeda	Música	7° básico a 4° medio
Paola de Lourdes Barra Espinoza	Ciencias (Física-Química)	1° a 4° medio
Claudia Grisella Lobos Ramírez	Ciencias (Biología)	7° básico a 4° básico
Bárbara Belén Cosignani Neira	Matemáticas	1° a 4° medio

Este proyecto, fue una experiencia enriquecedora tanto para el equipo de gestión como para los docentes, pues si bien estamos constantemente trabajando de manera colaborativa, el ser conscientes y sistematizar dicho trabajo, permite desarrollar otro tipo de habilidades, generar nuevas experiencias, así como establecer un espacio para el diálogo reflexivo sobre las prácticas realizadas. Por otro lado, fue importante darse cuenta que, si bien hay algunas conexiones entre docentes que se dan de manera natural y se comparten ideas mutuamente, el trabajo colaborativo debe acompañarse fuertemente y ser intencionado y específico para lograr lo observado: conformar un equipo de docentes que generó un entorno de trabajo confiable, seguro, comprensivo, respetuoso y por sobre todo, un grupo que fue capaz de identificar prácticas pedagógicas que eran necesarias de cambiar o implementar en pos del aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, una de las fortalezas de la estrategia utilizada para llevar a cabo este acompañamiento consistió en la creación de una ruta de trabajo, la que tenía diferentes objetivos a realizar, los cuales estaban en concordancia con lo que se esperaba alcanzar: promover el trabajo colaborativo y utilizar de manera efectiva el tiempo no lectivo. Esta ayudó a orientar y organizar a los docentes, así como hacer más óptimos los acompañamientos de la práctica realizada y el tiempo disponible para ello.

Adicionalmente, es importante destacar que la organización del tiempo no lectivo en común entre los docentes participantes, fue crucial para dar el espacio necesario para el cumplimiento de las metas, permitiendo reflexionar sobre el foco elegido y propiciando la interacción, el diálogo, la retroalimentación, el intercambio de ideas y en consecuencia, un trabajo colaborativo efectivo.

### **Respecto de los acompañamientos al resto de los docentes**

Los acompañamientos efectuados al resto de los docentes fueron efectuados por Directora y Consejera de Convivencia escolar para apoyar las necesidades del área técnica pedagógica y del área de clima emocional respectivamente:

El proceso llevado a cabo fue efectuado a través de una entrevista inicial para definir el foco a acompañar dentro de las áreas señaladas, acordar la fecha del acompañamiento y la posterior retroalimentación. Se utilizó pauta de acompañamiento existente, previa ajuste.

- Entrevista inicial: se establece, mediante un correo electrónico, una fecha para efectuar una entrevista con el docente que se va a acompañar al aula, esta tiene por objeto abrir una conversación respecto al trabajo que está desarrollando el docente y de las necesidades de apoyo que requiere.
- Se fija el foco, curso y horario del acompañamiento
- Se entrega retroalimentación post visita al aula.
- Aplicación de autoevaluación docente y evaluación del acompañamiento

Docentes participantes en acompañamiento:

Técnico – pedagógicas	Clima emocional
Aillón Guillermo	Acuña Patricia
Barros Javiera	Calderón Marisol
Campillay Manuel	Sagredo José
Díaz Bastián	Cosignani Bárbara
Duarte Tábata	Barra Paola
Fernández Marcela	Lineros Camila
Galaz Ma Teresa	Zamora David
Navarrete Dayana	Lobos Claudia
Núñez Javiera	
Peirano Valeria	
Ramírez Maryorie	
Véliz Francisca	

## Hallazgos

Los aspectos destacados trabajados en el acompañamiento en cuanto al área técnico pedagógica son:

Fortalezas	A mejorar	Sugerencias/acuerdos
EGB: Buen manejo y atención del alumnado	Cálculo del tiempo de la clase, falta poner énfasis en el cierre de la misma.	Desglosar OA de manera detallada
Buen manejo del tema desarrollado	N° excesivo de alumnos en taller JEC EFI, dificulta el manejo del grupo	Organizar al alumnado de acuerdo al espacio del que se dispone. Variar lugar de trabajo de acuerdo al OA
Claridad en las explicaciones Alta participación del alumnado en la clase	Soltar el protagonismo del docente en la clase.	Dar más protagonismo al alumnado
Atención a las retroalimentaciones	Mejorar la distribución de alumnos en grupos para potenciar el trabajo y cumplir de mejor forma el OA	Implementar salas con recursos materiales Ampliar espacios de trabajo tanto dentro del colegio como fuera del colegio
Buen uso del material audiovisual	Explicitar mejor el objetivo de la clase	Mejorar la metacognición Mejorar planteamiento de rúbricas para OA de procedimientos

Los aspectos destacados en el área de clima emocional son:

Fortalezas	A mejorar	Sugerencias/acuerdos
Amabilidad	Clima de orden y respeto desde el inicio	Atender a todos los sectores de la sala
Firmeza	Introducir elementos motivadores	Integrar a los estudiantes sin material
Tranquilidad	Desplazarse por la sala	Sumar estrategias metodológicas para mantener la atención
Claridad	Atender a todos los sectores	Establecer un ritual de inicio de la clase
Material Adicional (motivación)		

## **Proyecciones del acompañamiento**

- Continuar el acompañamiento en el 2024 con foco en aspectos a mejorar.
- Elaborar un programa de talleres de apoyo con externos focalizados en temáticas por asignatura
- Promover metodologías de trabajo activo-participativas con el alumnado.
- Implementar recursos de aula específicos por ciclo.
- Reenfocar GPT semanal con enfoque en trabajo colaborativo en tiempos no lectivos
- Desarrollar un programa de inicio de jornada, gradualmente, en todos los cursos, previa sensibilización y capacitación de los docentes para instalar una dinámica de inicio enfocada en crear las mejores condiciones para la motivación y el aprendizaje
- Desarrollar talleres de desarrollo socioemocional con herramientas prácticas para los docentes, para el auténtico autocuidado

## **Dimensión gestión de recursos**

**El uso de los recursos financieros que perciban, administren y que les sean delegados.**

### **Ejecución Presupuestaria 2023**

En este punto se entregan los antecedentes relacionados con el balance de la ejecución presupuestaria del Colegio CREP, señalando las partidas más importantes de esta ejecución del año 2023.

### **De los Ingresos percibidos:**

El Colegio CREP es un establecimiento educacional particular con Financiamiento Compartido, es decir, que el establecimiento se financia con aporte del Estado y aporte complementario de los padres y apoderados, a través del pago de la colegiatura mensual, que para año 2023 entregó un balance de ejecución ajustado si se consideran en el ejercicio del período las cifras de ingresos totales y egresos totales, dado que se deben mantener fondos para los meses de enero y febrero del siguiente año, período en el que no se reciben pagos de colegiatura y se realizan las inversiones especialmente mejoras y mantenciones de infraestructura y mobiliarios para dar inicio al año escolar siguiente.

Para el año escolar 2023, es decir, período marzo 2023 a febrero 2024, en febrero 2023 se proyectó un presupuesto con una matrícula de 548 alumnos y una asistencia promedio de 87%, otorgando 27 becas (completas más parciales) y considerando el aumento a un total de 300 alumnos prioritarios, permitiendo estimar los ingresos a percibir en un monto aproximado de \$110 millones por concepto de financiamiento compartido (FICOM).

Luego de la proyección indicada anteriormente y finalizado el año escolar, podemos señalar que los ingresos por FICOM del año calendario 2023 se mantuvieron respecto del año anterior, aumentando por concepto de subvención estatal correspondiente a subvención general, subvención educacional preferencial (SEP) y mantenimiento.

### **Del uso de los recursos:**

Los egresos anuales del establecimiento consideran gastos en personal, gastos de funcionamiento, inversión y otros gastos menores no incluidos en la clasificación mencionada, a saber:

- Gastos de Remuneraciones tiene una participación del 65% del total de ingresos por subvenciones y financiamiento compartido, siendo un 50% con cargo a subvención general y aportes FICOM y un 15% con cargo a SEP.

Considerando cada subvención individualmente, el gasto de remuneraciones tiene una participación del 74% sobre la subvención general, y un 56% en el caso de la SEP.

- Otros gastos, entre ellos Gastos en Personal, Capacitaciones, Consumos Básicos, Gastos de Operación, Servicios, Seguros, Mantenimiento, Inversión, entre otros, donde se incluye la adecuación de espacios para la Unidad de Convivencia Escolar (uso de Psicopedagogas y Consejera), fue ejecutada en un 41%, correspondiendo a un 35% el uso de los ingresos del año y a un 7% el uso de recursos del año anterior.

En cuanto a la subvención educacional preferencial (SEP) y tal como se indicara anteriormente, presentó gastos en remuneraciones con una participación de 56% de lo percibido durante el año 2023 de esta subvención; y de manera importante los gastos en recursos de aprendizaje, en equipamiento de apoyo pedagógico y mobiliario escolar con un 21%, a saber:

Cabe destacar que en total el uso de los recursos SEP fue de un 106% sobre la subvención educacional preferencial, correspondiendo un 6% a los recursos provenientes del año anterior.

Los ingresos percibidos durante el año 2023 por concepto de pago de los padres y apoderados bajo el sistema de FINANCIAMIENTO COMPARTIDO de los niveles de Pre- Básica, Básica y Media del Colegio CREP, así como la SUBVENCIÓN recibida del Estado y, sus respectivos usos, es informado a la Superintendencia, de acuerdo a los formatos que esta indica y según la legislación vigente, a fines de marzo, al igual que el estado financiero del año respectivo, cuyo proceso finaliza en el primer semestre de este año.

### **De las becas:**

Durante el año escolar 2023, destacamos la entrega de becas -las cuales fueron otorgadas a través del proceso reglamentado o promociones- en un 100% a la colegiatura por concepto de gratuidad a los alumnos prioritarios para 322 alumnos equivalente a \$196 millones. Las becas (sin considerar alumnos en esta última clasificación) fueron ejecutadas por un total de \$19,8 millones anuales equivalentes a 30 becas completas, beneficiando a 72 alumnos, ya sea con beca completa o parcial.

## 5ª Parte

### Avance de Metas 2023

Las metas planteadas para el año a fines de 2022, fueron desarrolladas en distintos niveles, obteniendo los siguientes resultados:

Proyecciones	Cumplimiento	Observaciones
Actualizar el PEI	Avance en cuanto a revisión de REC y DIR	sin terminar
Avanzar en la recuperación de aprendizajes	Bajo, se requiere abordar por medio de apoyo externo	Contratación de plataforma Webclass Matemática
Recuperar porcentaje de asistencia de cursos, en especial la del ciclo I.	Bajo, similar al año 2022	Creación de sistema de abordaje temprano (trimestre1)
Focalizar actividades académicas por ciclos	Análisis de prácticas docentes y resultados académicos por ciclos	Redistribuir tiempos no lectivos, asignar horario con recursos SEP
Incorporar la asignatura de Ética en el plan de estudios de 1° y 2° Medio	Incorporada por resolución de Mineduc	Es paralela a la asignatura de Religión
Actualizar los talleres JEC 2023 en cuanto a su formato y contenido	Pendiente	Avanzar en 2024
Elaborar un programa académico adecuado al perfil del alumno actual (Desafío) que queremos formar en CREP con el apoyo de profesionales especialistas.	Avance en ABP y sistema evaluativo	Falta avanzar en el formato de la clase
Contar con apoyo especializado para docentes para dotarlos de herramientas para el abordaje de situaciones actitudinales del alumnado y su reacción frente a esto.	Incorporación de Consejera de Convivencia	Continuar apoyo de Consejera
Continuar con postulación a convenio ADECO	Convenio implementado Trabajo colaborativo para optimizar el uso de tiempos no lectivos	100% de cumplimiento de metas del convenio
Mantener una visión estratégica en común promoviendo que ésta sea comprendida y compartida por todos los actores de la comunidad educativa, enfocada en valores del PEI, estos propósitos comunes proporcionan sentido, orientación y motivación y pertenencia para el trabajo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa	Proceso iniciado con acompañamiento docente y talleres de alumnos	Informe de acompañamiento, Consejera de convivencia

Continuar reflexionando y profundizando respecto al enfoque evaluativo que se encuentra a la base del decreto 67, de modo tal que se consoliden las prácticas actuales	Desarrollo de Talleres evaluativos Ajuste de Manual de convivencia Charla de experto externo	Mantener el objetivo y avanzar en su desarrollo
Continuar fortaleciendo el análisis de datos sobre resultados de aprendizaje (DIA y otros internos) para la consecuente toma de decisiones	Aplicación de análisis DIA en tres momentos del año académico Se aplica a EPA, EBA y EM	Mantener el objetivo y avanzar en su desarrollo
Continuar consolidando metodologías activo-participativas como la planificación interdisciplinaria, entre otras que se definan institucionalmente	Cumplimiento al 100%	

### Proyecciones 2024

Actualizar PEI al primer trimestre 2024, con especial énfasis en el proyecto curricular

Avanzar +12 puntos SIMCE

Contar con protocolo de abordaje de inasistencia grave

Efectuar un trabajo periódico por ciclo, de carácter mensual

Actualizar el proyecto JEC a septiembre 2024

Evaluar requerimientos para postular a PIE

Continuar proceso de acompañamiento docente, postulación a ADECO

Continuar con acompañamiento a alumnos descendidos en lo académico y actitudinal

Continuar reflexionando y profundizando respecto al enfoque evaluativo que se encuentra a la base del decreto 67, de modo tal que se consoliden las prácticas pedagógicas actuales

Continuar fortaleciendo el análisis de datos sobre resultados de aprendizaje (DIA y otros internos) para la consecuente toma de decisiones.

Continuar consolidando metodologías activo-participativas como la planificación interdisciplinaria, entre otras que se definan institucionalmente.