

# DOCUMENTO

REF. : PRO-AFE

Programa de Afectividad, Sexualidad y Género

Pág. 1 de 21

Rev. N° 00



## PROGRAMA DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO

*Colegio CREP*

*RBD: 1911-9*

REALIZADO POR :		REVISADO POR :		APROBADO POR :	
Cargo	Orientadora	Cargo	Directora / Inspectora General	Cargo	Rector
Nombre	Carmen Oyanedel Bernal	Nombre	Rossana Neira Salinas / Patricia Gore González	Nombre	Rodolfo Orrego Coulomb
Fecha	01-03-22	Fecha	01-03-22	Fecha	04-03-22
Firma		Firma		Firma	



## Índice

Presentación del Programa de Afectividad, Sexualidad y Género.....

Fundamentación.....

Objetivo del Programa .....

Sugerencias didácticas para la aplicación del programa.....

Ejes temáticos.....

Evaluación.....

Retroalimentación.....

Unidades y objetivos de aprendizaje.....

Referencias.....

**Presentación del Programa de Afectividad, Sexualidad y Género**

La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. La creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero si hay consenso en la necesidad de formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo.

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera contextualizada y positiva, entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de los/las niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

De allí la importancia de entregarles a los estudiantes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva. Este programa se enfoca en brindar a nuestros alumnos las herramientas necesarias para alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, asumiendo la formación en sexualidad, afectividad y género como dimensión constitutiva del ser humano, la que

debe ser abordada a través del proceso educativo en los establecimientos educacionales, resguardando su autonomía y en articulación y coherencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional.

### **Fundamentación**

Implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en un establecimiento, permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.

La diversidad cultural es una de las características fundamentales de la sexualidad. Las normas que rigen el comportamiento sexual varían drásticamente entre y dentro de las culturas; uno de los pilares de esta formación es brindar a las y los estudiantes las oportunidades de aprendizaje para que, acompañados por adultos, reconozcan en sí mismos las diversas actitudes que tienen o están construyendo en referencia a estos temas.

Además, se hace necesario estimular a niños, niñas, adolescentes y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, y a respetar sus propios derechos y el de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.

Al involucrar varias esferas de la vida de las y los estudiantes, la formación en sexualidad, afectividad y género impacta en el comportamiento social, generando pensamiento crítico sobre las relaciones, y como ganancia secundaria, ejercitar la responsabilidad compartida como sociedad. Si logramos que niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan acceso a la información y cuenten a su vez con orientación de cómo usar esta información, contaremos con ciudadanos de un gran capital social, humano, económico y cultural; de esta forma se posicionarán con mayores y mejores recursos que les permitirán aprovechar al máximo las oportunidades que la sociedad les ofrece. Quienes no cuenten con ninguna forma de capital, al no recibir ningún tipo de recursos que le provea la sociedad están condenados a la pobreza y la exclusión.

Porque genera factores protectores en los niños, niñas y adolescentes, para resguardarse de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual.

Una buena formación en este tema debiera explicitar las situaciones y conductas de riesgo a que están expuestos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes: el abuso sexual, el embarazo no planificado y el contagio de ETS, entre otros. Al instalar estos contenidos como parte de la formación en sexualidad, afectividad y género, se adquieren conocimientos que ayudan a las y los estudiantes a reconocer y enfrentar las distintas situaciones que desde su propia experiencia determinarán y representarán como parte de su vivencia, los riesgos, conflictos y posturas frente a ciertas decisiones; por otra parte, aportará con habilidades y recursos para tomar decisiones informadas, seguras, libres de coerción y actuar en concordancia con ello. Por lo tanto, adquieren y mejoran sus conductas de autocuidado.

Porque favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.

El concepto de género refiere a "...los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, como también entre las mujeres y entre los hombres. Estos atributos, oportunidades y relaciones están construidos socialmente y son aprendidos a través de socialización y varían según el contexto social y temporal. El género determina lo que puede esperarse, lo que es permitido y valorado en una mujer y un hombre en un contexto dado"

Porque permite pensar y trabajar con la diversidad sexual en la escuela/liceo y permite además, tanto a docentes como a estudiantes, la posibilidad de encontrarnos con lo singular, con historias y trayectorias distintas a las propias sumando a la experiencia educativa un aprendizaje diferente a nuestra cotidianidad.

La diversidad en general y la diversidad sexual en particular suele generar una serie de temores, dudas e inseguridades por parte de algunos/as docentes y/o estudiantes, ya que en términos generales en nuestra sociedad el tema de la diversidad sexual ha estado históricamente teñido de silencio, prejuicio, estereotipos que actúan como obstáculo cuando se piensa considerarlo como contenido o como parte de algún proyecto educativo que contemple su inclusión. Un programa que incorpore enfoque de género, amplía la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera, se fortalecen actitudes como el respeto consigo mismo y con los demás, evitando, entre otras, las situaciones de violencia derivadas de prejuicios por género.

**Sugerencias para la aplicación del programa**

La implementación de un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los educadores y educadoras y todo profesional de la educación, no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos, tales como:

-Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad en un contexto de desarrollo integral.

-Tener presente que los y las estudiantes son portadores de ciertas ideas o nociones acerca de la sexualidad, que les han sido transmitidas en primera instancia por sus familias, por lo que se deben promover espacios de diálogo donde las diversas posturas puedan ser planteadas y reflexionadas críticamente, de manera respetuosa, pero manteniendo la claridad y veracidad de los contenidos.

- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.

-Que los contenidos y la metodología sean acordes con cada etapa de desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, considerando especialmente sus requerimientos de información, la que se irá profundizando progresivamente conforme avancen en su proceso de madurez biopsicosocial; no obstante, en todo momento se debe cuidar que la información sea directa y con un lenguaje claro.

- Mantener la atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales (audiovisuales, impresos, etc), en ejemplos aplicados a su realidad, ejercicios, ayudando a nominar, etc. Es importante utilizar metodologías y materiales que sean creativos y novedosos, y vincular los contenidos con situaciones reales, de manera de potenciar el aprendizaje significativo en el ámbito de la sexualidad, afectividad y género.

-Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.

# DOCUMENTO

REF. : PRO-AFE

Programa de Afectividad, Sexualidad y Género

Pág. 7 de 21

Rev. N° 00

## Visión Global del Año

### Objetivos por unidad:

#### Ciclo I

#### Eje: Autocuidado

Curso	Unidad	Objetivos
1º Básico	Unidad 1: "Conozco y Cuido mi cuerpo".	<b>OA 1:</b> Desarrollar la capacidad de observar, reconocer, describir, discutir y valorar sus características físicas personales.
		<b>OA 2:</b> Identificar las diferencias físicas entre hombres y mujeres, reconociéndolas en sí mismo, sus padres y cercanos.
		<b>OA 3:</b> Identificar y practicar conductas protectoras y de auto cuidado de su persona.
1º Básico	Unidad 2: "Mis sentidos y Emociones".	<b>OA 4:</b> Conocer y tomar conciencia de los cinco sentidos como el medio que permite la comunicación entre las personas y el mundo exterior.
		<b>OA 5:</b> Comprender que el cerebro permite expresar nuestras emociones a través de nuestro cuerpo.
1º Básico	Unidad 3: "Respetemos nuestros gustos e intereses".	<b>OA 6:</b> Observar, reconocer y describir intereses de los niños y niñas.
		<b>OA 7:</b> Distinguir tipos de juegos adecuados de acuerdo a la edad y etapa que están viviendo.



## DOCUMENTO

REF. : PRO-AFE	<b>Programa de Afectividad, Sexualidad y Género</b>	Pág. 8 de 21
Rev. N° 00		

1° Básico	Unidad 4: "Mi familia y mi hogar".	<b>OA 8:</b> Reconocer y caracterizar su grupo familiar cercano.
		<b>OA 9:</b> Comparar modelos de familia, ya sea nuclear o extendida.
		<b>OA 10:</b> Reconocer, describir y valorar su familia como grupo de pertenencia, las personas que los componen y sus características.
		<b>OA 11:</b> Fortalecer los factores protectores en los niños/ as del primer ciclo básico, para evitar vulneraciones, en particular, el abuso sexual infantil.

Curso	Unidad	Objetivos
2° Básico	Unidad 1: "El lugar donde vivo".	<b>OA1:</b> Describir el entorno inmediato como una realidad que ha sido dada.
		<b>OA 2:</b> Entender que hay otras situaciones en las que podemos elegir: nuestros amigos, equipo de fútbol.
		<b>OA 3:</b> Reconocer, valorar y desarrollar sentido de pertenencia con su entorno.
2° Básico	Unidad 2: "Cuido a mis amigos".	<b>OA 4:</b> Describir la importancia de compartir con otros y ser buenos amigos.



# DOCUMENTO

REF. : PRO-AFE	<b>Programa de Afectividad, Sexualidad y Género</b>	Pág. 9 de 21
Rev. N° 00		

		<p><b>OA 5:</b> Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos.</p>
2° Básico	Unidad 3: "Tipos de cariño".	<p><b>OA 6:</b> Desarrollar formas de conductas protectoras y de autocuidado, respecto a su persona, cuidado del cuerpo e intimidad así como también en la entrega de información personal.</p>
		<p><b>OA 7:</b> Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.</p>
		<p><b>OA 8:</b> Fortalecer los factores protectores en los niños/ as del primer ciclo básico, para evitar vulneraciones, en particular, el abuso sexual infantil.</p>

## Ciclo II

Curso	Unidad	Objetivos
3° Básico	Unidad 1: "La historia de mi vida".	<p><b>OA 1:</b> Comprender definición del concepto ciclo de vida.</p>
		<p><b>OA 2:</b> Conocer y valorar el ciclo de la vida como el proceso de desarrollo de la vida en el reino animal.</p>
		<p><b>OA 3:</b> Conocer e identificar las distintas etapas del ciclo de vida de los seres humanos.</p>

## DOCUMENTO

REF. : PRO-AFE	<b>Programa de Afectividad, Sexualidad y Género</b>	Pág. 10 de 21
Rev. N° 00		

3° Básico	Unidad 2: "Respetando nuestras diferencias".	<b>OA 4:</b> Comprender que todos somos distintos y que hay que aceptar las diferencias de manera respetuosa.
		<b>OA 5:</b> Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir a raíz de las particularidades de cada uno y buscar una solución que permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos.
3° Básico	Unidad 3: "Conociendo los cambios en nuestro crecimiento".	<b>OA 6:</b> Reconocer y valorar la sexualidad como componente constitutivo del ser humano.
		<b>OA 7:</b> Conocer el proceso de desarrollo y cambios corporales que ocurren al llegar la pubertad y la adolescencia, respetando los ritmos de desarrollo de sus pares.
		<b>OA 8:</b> Reconocer y valorar conductas de autocuidado tales como reconocimiento de emociones, conductas de riesgo, higiene y cuidado del cuerpo, cuidado de pertenencias, protección del espacio personal, etc.

Curso	Unidad	Objetivos
4° Básico	Unidad 1: "Valorando a mi familia"	<b>OA 1:</b> Observar, describir y valorar el entorno familiar, sus características afectivas, habilidades sociales y fortalezas.
		<b>OA 2:</b> Manifestar actitudes de colaboración, respeto y buen trato que favorezcan la convivencia familiar.

## DOCUMENTO

REF. : PRO-AFE	<b>Programa de Afectividad, Sexualidad y Género</b>	Pág. 11 de 21
Rev. N° 00		

		<p><b>OA 3:</b> Reconocer distribución de roles y responsabilidades en el hogar y prestar ayuda a quien lo requiriese.</p>
4º Básico	Unidad 2: "Respeto y valoro a mis amigos"	<p><b>OA 4:</b> Caracterizar a su grupo de pares señalando en ellos fortalezas y oportunidades.</p>
		<p><b>OA 5:</b> Desarrollar actitudes de respeto que permitan evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión y nacionalidad, entre compañeros y amigos.</p>
		<p><b>OA 6:</b> Manifestar actitudes de solidaridad, respeto y lealtad que favorezcan la convivencia, utilizando un buen trato, que reconozca la distribución de roles y responsabilidades en su grupo curso y grupo de amigos.</p>
4º Básico	Unidad 3: "Yo y mi comunidad"	<p><b>OA 7:</b> Conocer su historia personal y la de su núcleo familiar, reconociendo la sexualidad como expresión de amor e intimidad entre dos personas y como gestora de la propia vida.</p>
		<p><b>OA 8:</b> Reforzar la identidad personal y progresar en el vínculo con la comunidad.</p>
		<p><b>OA 9:</b> Fortalecer el sentido de pertenencia a su grupo curso.</p>
4º Básico	Unidad 4: "Tomando conciencia de lo que quiero y no quiero"	<p><b>OA 10:</b> Descubrir y comprender la importancia de la voluntad propia y reconocer la necesidad de educarla.</p>

# DOCUMENTO

REF. : PRO-AFE	<b>Programa de Afectividad, Sexualidad y Género</b>	Pág. 12 de 21
Rev. N° 00		

		<b>OA 11:</b> Reflexionar sobre situaciones de peligro como por ejemplo el acoso sexual, y la forma correcta de comunicarlo.
4° Básico	Unidad 5: “¿Qué cambios experimentaré al crecer?”	<b>OA 12:</b> Comprender que se avecinan cambios físicos y emocionales correspondientes al desarrollo afectivo y sexual de la pubertad
		<b>OA 13:</b> Compartir experiencias sobre como en la familia se aborda la temática de los cambios.

### Eje: Autoconocimiento

Curso	Unidad	Objetivos
5° Básico	Unidad 1: “Conociéndome”	<b>OA 1:</b> Conocer cambios físicos, afectivos y sociales, que se experimentan a partir de la pubertad.
		<b>OA 2:</b> Comprender diferencias fisiológicas entre el hombre y la mujer.
		<b>OA 3:</b> Identificar los efectos propios de la pubertad en las motivaciones y las formas de relacionarse con los demás.
5° Básico	Unidad 2: “De la niñez a la pubertad”	<b>OA 4:</b> Comprender el concepto de pubertad y diferencias fisiológicas entre el hombre y la mujer producidas a partir de esta etapa de cambios.
		<b>OA 5:</b> Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecian en sí mismos y en los demás.

## DOCUMENTO

REF. : PRO-AFE	<b>Programa de Afectividad, Sexualidad y Género</b>	Pág. 13 de 21
Rev. N° 00		

		<b>OA 6:</b> Conocer las manifestaciones físicas y emocionales que desencadenan los cambios de la pubertad.
		<b>OA 7:</b> Reconocer señales corporales producidas en el desarrollo sexual de esta etapa.
5° Básico	Unidad 3: Yo me cuido, yo te cuido!	<b>OA 8:</b> Demostrar una autovaloración positiva de sí mismo y su capacidad de ser un buen amigo.
		<b>OA 9:</b> Practicar conductas protectoras y de autocuidado.
		<b>OA 10:</b> Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia y el encuentro, evitando y rechazando toda forma de violencia y discriminación.

Curso	Unidad	Objetivos
6° Básico	Unidad 1: "En un mundo globalizado"	<b>OA 1:</b> Reconocer y analizar la influencia de los medios de comunicación sobre la opinión propia, comprendiendo que la influencia de los medios de comunicación pueden ser constructivas o destructivas tanto para su persona como su grupo social.

# DOCUMENTO

REF. : PRO-AFE	<b>Programa de Afectividad, Sexualidad y Género</b>	Pág. 14 de 21
Rev. N° 00		

		<p><b>OA 2:</b> Practicar conductas de protección y autocuidado ante el uso de redes sociales, enfatizando el resguardo de información personal e intimidad.</p>
		<p><b>OA 3:</b> Identificar a los referentes que existen en los medios de comunicación y reflexionar sobre sus características reconociendo en ellos aspectos y cualidades que se deben considerar.</p>
6° Básico	Unidad 2: “La adolescencia; un mundo de emociones”	<p><b>OA 4:</b> Profundizar en el autoconocimiento emocional, desarrollo físico y valoración de su persona.</p>
		<p><b>OA 5:</b> Crear y desarrollar conductas que favorezcan sus relaciones personales con los más cercanos.</p>
		<p><b>OA 6:</b> Caracterizar y analizar los cambios sociales y emocionales que se experimentan durante la adolescencia.</p>

## Ciclo III

Curso	Unidad	Objetivos
7° Básico	Unidad 1: “Sexo, género y estereotipos”	<p><b>OA 1:</b> Explicar diferencias y similitudes físicas y emocionales entre ambos sexos.</p>
		<p><b>OA 2:</b> Comprender la diferencia entre Sexo y Género y las características propias de cada concepto.</p>

## DOCUMENTO

REF. : PRO-AFE	<b>Programa de Afectividad, Sexualidad y Género</b>	Pág. 15 de 21
Rev. N° 00		

		<p><b>OA 3:</b> Comprender el concepto de estereotipos de género y sus características.</p>
		<p><b>OA 4:</b> Definir el concepto de buena autoestima, consolidando una identidad libre de prejuicios o estereotipos.</p>
7° Básico	Unidad 2: "Mi sexualidad"	<p><b>OA 5:</b> Reflexionar sobre la visión personal de la sexualidad.</p>
		<p><b>OA 6:</b> Recordar contenidos de las clases de Ciencias y explicar el sistema reproductivo del hombre y de la mujer.</p>
		<p><b>OA 7:</b> Reconocer características propias de la etapa que se vive, como por ejemplo: la humedad del ciclo.</p>
		<p><b>OA 8:</b> Recordar la importancia de la higiene personal en el proceso de crecimiento.</p>

Curso	Unidad	Objetivos
8° Básico	Unidad 1: "Mi intimidad"	<p><b>OA 1:</b> Reconocer las manifestaciones de afecto que reciben de los demás, de manera que comprendan e integren las dimensiones afectiva y sexual.</p>
		<p><b>OA 2:</b> Comprender la importancia del autocuidado a la hora de hablar sobre sexualidad o de interactuar con pares.</p>



# DOCUMENTO

REF. : PRO-AFE	<b>Programa de Afectividad, Sexualidad y Género</b>	Pág. 16 de 21
Rev. N° 00		

		<p><b>OA 3:</b> Reconocer referentes de confianza a la hora de hablar temas relacionados con la sexualidad.</p>
		<p><b>OA 4:</b> Comprender la trascendencia de hablar sobre la sexualidad propia y los cambios que se presentan a lo largo del tiempo con las personas adecuadas.</p>
		<p><b>OA 5:</b> Ser consciente de la importancia de los contextos y del autocuidado al relacionarse afectivamente con otro.</p>
8° Básico	Unidad 2: “¿Cómo me siento?”	<p><b>OA 6:</b> Descubrir el poder de los sentimientos y deseos y reconocer la manera correcta de canalizarlos.</p>
		<p><b>OA 7:</b> Conocer y reflexionar sobre los riesgos de iniciar una vida sexual a temprana edad.</p>
		<p><b>OA 8:</b> Comprender que las decisiones acerca de la actividad sexual deben ser a base de información y a conciencia.</p>
		<p><b>OA 9:</b> Identificar los diferentes tipos de acoso sexual y los pasos a seguir en caso de encontrarse ante una situación de acoso.</p>

# DOCUMENTO

REF. : PRO-AFE	<b>Programa de Afectividad, Sexualidad y Género</b>	Pág. 17 de 21
Rev. N° 00		

## Eje: Educación Sexual

<b>Curso</b>	<b>Unidad</b>	<b>Objetivos</b>
1º Medio	Unidad 1: "Descubriendo nuestras emociones"	<b>OA 1:</b> Promover el desarrollo de actitudes, valores y habilidades que favorezcan la construcción de vínculos sociales saludables y positivos, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional de niñas, niños y jóvenes.
		<b>OA 2:</b> Reconocer los cambios físicos y emocionales propios de la adolescencia.
		<b>OA 3:</b> Recordar el sistema reproductivo femenino y masculino y las señales de fertilidad de cada cuerpo de acuerdo a cada sexo.
		<b>OA 4:</b> Identificar las fases del ciclo menstrual reconociendo días fértiles e infértiles.
1º Medio	Unidad 2: "Sexualidad y Sexo"	<b>OA 5:</b> Clarificar el concepto de sexualidad y diferenciarlo del concepto "sexo".
		<b>OA 6:</b> Conocer las diferencias psicosexuales entre hombre y mujer.
		<b>OA 7:</b> Vislumbrar las situaciones de riesgo ante un abuso sexual y las consecuencias de estos, así como conocer el mejor abordaje ante un caso de abuso sexual.

# DOCUMENTO

REF. : PRO-AFE	<b>Programa de Afectividad, Sexualidad y Género</b>	Pág. 18 de 21
Rev. N° 00		

<b>Curso</b>	<b>Unidad</b>	<b>Objetivos</b>
2º Medio	Unidad 1: "Tomando conciencia sobre los riesgos"	<b>OA 1:</b> Conocer las etapas de una relación sexual tomando conciencia de que existen factores de riesgo asociados que necesitamos controlar y neutralizar.
		<b>OA 2:</b> Reflexionar sobre las consecuencias personales y las consecuencias para su entorno ante un embarazo no planificado o no deseado en esta etapa de la vida.
		<b>OA 3:</b> Distinguir métodos anticonceptivos existentes en nuestro país reconociendo en ellos el poder de prevenir un embarazo adolescente.
		<b>OA 4:</b> Comprender la importancia de la responsabilidad en la toma de decisiones y comportamientos sobre nuestra sexualidad.
2º Medio	Unidad 2: "Previniendo las ETS"	<b>OA 5:</b> Conocer las Enfermedades de Transmisión Sexual identificando vías de transmisión y sus consecuencias.
		<b>OA 6:</b> Comprender la importancia de utilizar métodos anticonceptivos que ayuden en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.
		<b>OA 7:</b> Comprender la importancia de llevar una vida afectiva-sexual de una manera responsable.

# DOCUMENTO

REF. : PRO-AFE

Programa de Afectividad, Sexualidad y Género

Pág. 19 de 21

## Ciclo IV

Curso	Unidad	Objetivos
3º Medio	Unidad 1: "Mi sexualidad, mis emociones"	<b>OA 1:</b> Reconocer y expresar sentimientos y emociones, aprendiendo a relacionarse de manera respetuosa consigo mismo y con los demás (pares, pareja, familia, adultos)
		<b>OA 2:</b> Fomentar el desarrollo del respeto, la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática y las buenas relaciones interpersonales, con el fin de que los y las estudiantes, puedan establecer relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores.
4º Medio	Unidad 1: "Vida afectiva y sexual responsable"	<b>OA 1:</b> Manejar conflictos con el fin de promover el desarrollo de actitudes, valores y habilidades que favorezcan la construcción de vínculos sociales saludables y positivos, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional en los y las estudiantes.
		<b>OA 2:</b> Tomar conciencia de los riesgos provenientes de un mal manejo de las emociones y el no control de impulsos.
		<b>OA 3:</b> Tomar conciencia de los riesgos provenientes de los juegos y relaciones sexuales irresponsables.

# DOCUMENTO

REF. : PRO-AFE	<b>Programa de Afectividad, Sexualidad y Género</b>	Pág. 20 de 21
Rev. N° 00		

## ADECUACIÓN CONTINGENCIA SANITARIA POR COVID-19<sup>1</sup>

Objetivo	Acciones	Verificadores	Responsable	Fecha de realización
<b>a) Diagnosticar las percepciones personales que existen entorno al estudiante</b>	-Aplicar encuesta respecto a la percepción que tiene el estudiante sobre sí mismo.  -Realizar dinámicas que permitan visualizar cuál es la visión del estudiante respecto al grupo.	-Registro de tutoría -Encuesta	-Equipo UCE -Profesor Tutor	Marzo a Diciembre
<b>b) Promover actividades de autocuidado que contribuyan al descubrimiento personal</b>	-Trabajar en tutorías en torno a la visión que se tiene de sí mismo.  -Realizar charlas en torno a cómo me siento conmigo mismo.  -Realizar dinámicas donde se logre identificar fortalezas y debilidades, proponiendo soluciones frente a las últimas.	-Registro de tutoría -Registro de Intervención UCE	-Equipo UCE -Profesor Tutor	Marzo a Diciembre
<b>c) Promover la gestión de las emociones y su verbalización en un entorno social</b>	-Realizar dinámicas que inviten a resolver la pregunta ¿cómo me siento? ¿cómo lo demuestro?  -Realizar charlas respecto a la gestión de las emociones y la relevancia de saber comunicarlas de manera asertiva	-Registro tutoría -Registro de Intervención UCE	-Equipo UCE -Profesor Tutor	Marzo a Diciembre

<sup>1</sup> Última actualización marzo 2021

## DOCUMENTO

REF. : PRO-AFE	<b>Programa de Afectividad, Sexualidad y Género</b>	Pág. 21 de 21
Rev. N° 00		

	-Trabajo en tutoría en actividades que busquen resolver problemáticas sobre la gestión de las emociones. (Juego de roles)			
<b>d)Potenciar relaciones interpersonales sanas, de contención y de seguridad</b>	-Realizar sondeo respecto a quién recurren cuando se encuentran en problemas  -Analizar casos respecto a las relaciones interpersonales, identificando los problemas y posibles soluciones  -Atender a los casos críticos que se encuentren pasando por una situación compleja	-Reporte de tutoría -Registro de Entrevista	-Equipo UCE -Profesor Tutor	Marzo a Diciembre

COPIA NO CONTROLADA