



Cuenta Pública

Colegio CREP 2025

Cuenta pública 2025

Con fecha 26 de marzo de 2026, el Colegio CREP ubicado en Mena 947 de la comuna de Quilpué, procede a entregar su cuenta pública en la que se dará a conocer a la comunidad, la gestión educativa desarrollada durante el año académico 2025.

- **El Colegio CREP de Quilpué, inicia su año académico 2025, el 24 de febrero fecha en que el cuerpo docente se incorpora para la preparación, planificación y revisión de procesos evaluativos para el alumnado, en contexto de vigencia de objetivos priorizados y la recuperación de aprendizajes**

Nombre	Fundación Educacional CREP
Ubicación	Casa Central: Mena N° 947, Quilpué. Sede Esmeralda: Mena 990, Quilpué.
Representante de la Sociedad Sostenedora	Rodolfo Orrego Coulomb
Rol base de datos	1911-9
Decreto cooperador de la función del Estado	Decreto cooperador 1208 del 82
Fundación	7 de octubre de 1982
Director	Rossana Neira Salinas
Niveles de Enseñanza	Educación Parvularia Educación Básica Educación Media
Régimen Escolar	Jornada Escolar Completa de 3° básico a 4° Medio.
N° alumnos prioritarios	325
Índice de Vulnerabilidad (IVE)	Enseñanza Básica es de un 84% - Enseñanza Media es de un 84%
Adscrito	Convenio SEP

Estamento	N° de trabajadores
Directivos y Equipo de gestión	7
Personal docente (profesores y educadoras)	23
Personal administrativo	8
Inspectores	3
Asistentes de aula	3
Profesionales de equipo multidisciplinario	4
Auxiliares de servicio	4

MATRÍCULA

Del total de matrícula, 325 (63,25%) de los alumnos corresponden a la clasificación de prioritarios desde pre kínder a 4° Medio. Al estar nuestro establecimiento, incorporado a la Subvención Escolar Preferencial, permitió que pudiésemos apoyar de manera específica en las necesidades básicas para acceder de mejor forma al proceso educativo

Cursos	Matrícula
Transición I (Pre kínder)	17
Transición II (Kínder)	22
1° Básico	41
2° Básico	37
3° Básico	44
4° Básico	43
5° Básico	43
6° Básico	42
7° Básico	43
8° Básico	43
1° Medio	40
2° Medio	41
3° Medio	41
4° Medio	43
Total	540*

* Al 30 de abril de 2025

Presentación de resultados anuales

- Inspectoría General
- Gestión Pedagógica
- Liderazgo
- Convivencia Escolar
- Orientación
- Gestión de Recursos



Inspectoría General

Colegio CREP 2025

Porcentaje de alumnos antiguos matriculados a nivel colegio y por curso

- Año 2024

CURSO	%
PRE-KINDER	
KINDER	77%
1°BÁSICO	61%
2°BÁSICO	90%
3°BÁSICO	80%
4°BÁSICO	79%
5°BÁSICO	82%
6°BÁSICO	88%
7°BÁSICO	80%
8°BÁSICO	85%
1°MEDIO	71%
2°MEDIO	80%
3°MEDIO	69%
4°MEDIO	95%

- Año 2025

CURSO	%
PRE-KINDER	
KINDER	61%
1°BÁSICO	65%
2°BÁSICO	86%
3°BÁSICO	83%
4°BÁSICO	87%
5°BÁSICO	80%
6°BÁSICO	84%
7°BÁSICO	87%
8°BÁSICO	85%
1°MEDIO	69%
2°MEDIO	77%
3°MEDIO	82%
4°MEDIO	93%



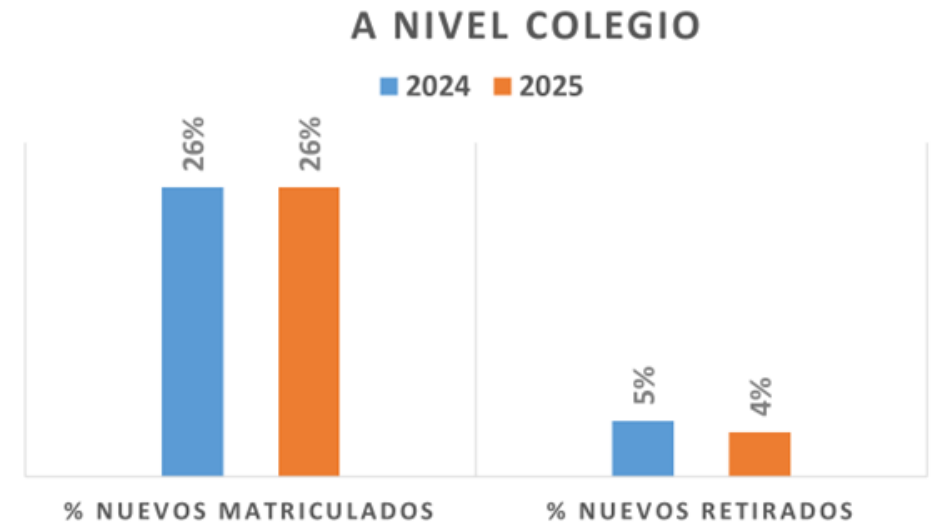
Porcentaje de alumnos Nuevos que fueron matriculados y que se retiraron durante el año.

• Año 2024

CURSO	% nuevos mat.	%nuevos ret
PRE-KINDER	100%	18%
KINDER	23%	3%
1°BÁSICO	39%	7%
2°BÁSICO	10%	0%
3°BÁSICO	20%	0%
4°BÁSICO	21%	7%
5°BÁSICO	18%	2%
6°BÁSICO	13%	0%
7°BÁSICO	20%	2%
8°BÁSICO	15%	4%
1°MEDIO	29%	6%
2°MEDIO	20%	4%
3°MEDIO	31%	10%
4°MEDIO	5%	2%

• Año 2025

CURSO	% nuevos matric.	% nuevos retirados
PRE-KINDER	100%	5%
KINDER	39%	4%
1°BÁSICO	35%	7%
2°BÁSICO	14%	5%
3°BÁSICO	17%	2%
4°BÁSICO	13%	2%
5°BÁSICO	20%	0%
6°BÁSICO	16%	2%
7°BÁSICO	13%	4%
8°BÁSICO	15%	0%
1°MEDIO	31%	10%
2°MEDIO	23%	6%
3°MEDIO	18%	7%
4°MEDIO	7%	5%



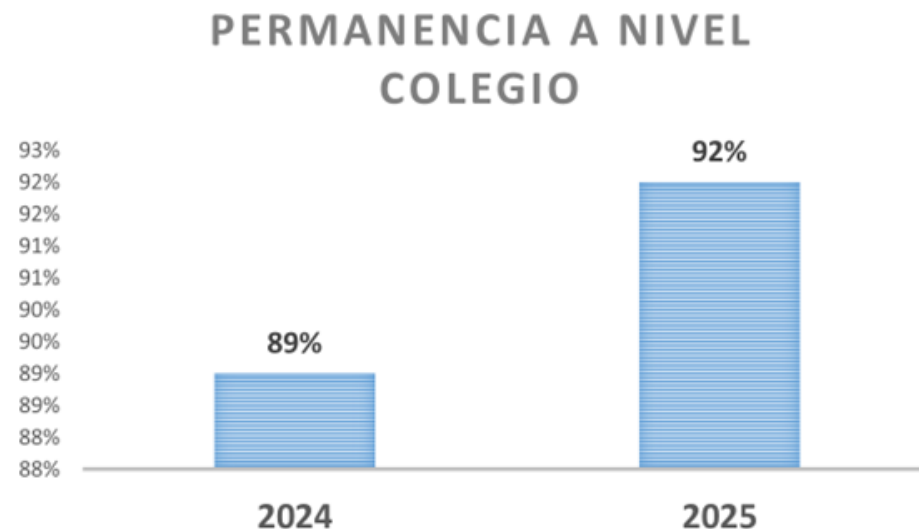
Porcentaje de alumnos que fueron matriculados y que permanecen en esta comunidad.(a nivel colegio y por curso).

• Año 2024

CURSO	%
PRE-KINDER	82%
KINDER	97%
1°BÁSICO	84%
2°BÁSICO	98%
3°BÁSICO	93%
4°BÁSICO	90%
5°BÁSICO	91%
6°BÁSICO	88%
7°BÁSICO	91%
8°BÁSICO	90%
1°MEDIO	88%
2°MEDIO	78%
3°MEDIO	86%
4°MEDIO	98%

• Año 2025

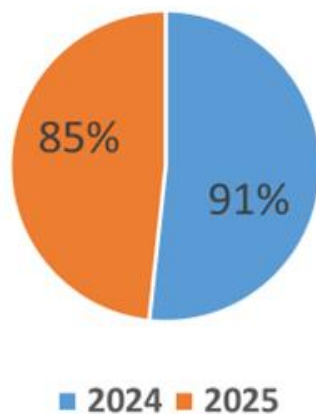
CURSO	%
PRE-KINDER	95%
KINDER	96%
1°BÁSICO	88%
2°BÁSICO	90%
3°BÁSICO	91%
4°BÁSICO	96%
5°BÁSICO	93%
6°BÁSICO	98%
7°BÁSICO	93%
8°BÁSICO	93%
1°MEDIO	83%
2°MEDIO	81%
3°MEDIO	91%
4°MEDIO	93%



Porcentaje de alumnos 2024 que se matricularon 2025.(al 13 de dic.)

CURSO	% Mat antig.2025
PRE-KINDER	
KINDER	83%
1°BÁSICO	93%
2°BÁSICO	92%
3°BÁSICO	88%
4°BÁSICO	98%
5°BÁSICO	89%
6°BÁSICO	98%
7°BÁSICO	93%
8°BÁSICO	88%
1°MEDIO	81%
2°MEDIO	79%
3°MEDIO	97%
4°MEDIO	98%

A NIVEL COLEGIO



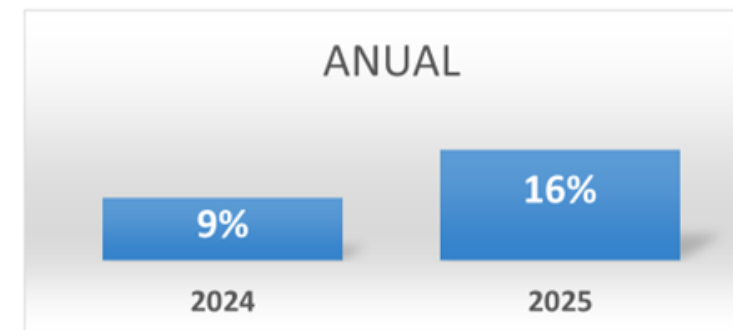
Porcentaje de alumnos 2025 que se matricularon 2026.(al 13 de dic.)

CURSO	% Mat antig.2026
PRE-KINDER	
KINDER	74%
1°BÁSICO	82%
2°BÁSICO	87%
3°BÁSICO	87%
4°BÁSICO	98%
5°BÁSICO	93%
6°BÁSICO	83%
7°BÁSICO	98%
8°BÁSICO	74%
1°MEDIO	67%
2°MEDIO	91%
3°MEDIO	74%
4°MEDIO	98%

Porcentaje de atrasos por curso

- Año 2024

CURSO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ANUAL POR CURSO
PRE-KINDER	1%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
KINDER	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%
1°BÁSICO	4%	2%	6%	2%	3%	4%	6%	5%	4%	7%	4%
2°BÁSICO	4%	3%	3%	3%	1%	2%	4%	5%	4%	5%	3%
3°BÁSICO	3%	2%	3%	2%	1%	1%	2%	3%	4%	5%	3%
4°BÁSICO	4%	4%	6%	4%	3%	4%	5%	6%	5%	5%	5%
5°BÁSICO	4%	3%	5%	2%	4%	5%	6%	6%	7%	11%	5%
6°BÁSICO	4%	5%	6%	3%	2%	3%	5%	6%	5%	9%	5%
7°BÁSICO	8%	8%	12%	10%	16%	12%	11%	12%	10%	11%	11%
8°BÁSICO	11%	12%	15%	18%	17%	20%	17%	21%	20%	17%	17%
1°MEDIO	12%	15%	17%	14%	20%	16%	18%	21%	18%	13%	16%
2°MEDIO	12%	10%	16%	14%	20%	23%	18%	22%	21%	14%	17%
3°MEDIO	13%	8%	15%	13%	18%	20%	21%	24%	20%	21%	17%
4°MEDIO	16%	16%	18%	16%	25%	29%	30%	36%	28%		24%
% MENSUAL	7%	6%	9%	7%	9%	10%	10%	12%	11%	9%	9%

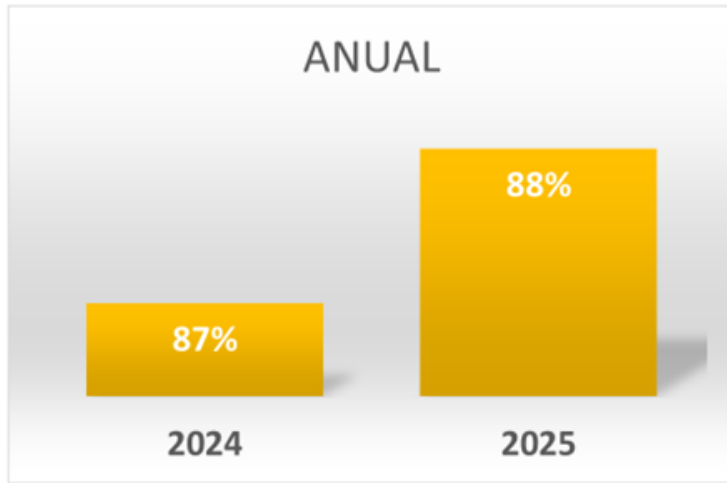


- Año 2025

CURSO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	% ANUAL POR CURSO
PRE-KINDER	0%	1%	0%	6%	9%	9%	11%	14%	7%	13%	7%
KINDER	0%	0%	4%	6%	10%	7%	13%	16%	6%	8%	7%
1°BÁSICO	0%	6%	7%	8%	12%	16%	18%	27%	18%	16%	13%
2°BÁSICO	3%	8%	10%	11%	13%	15%	20%	23%	20%	13%	14%
3°BÁSICO	3%	9%	13%	11%	17%	21%	22%	29%	23%	17%	17%
4°BÁSICO	5%	10%	10%	6%	12%	12%	15%	18%	10%	19%	12%
5°BÁSICO	4%	10%	12%	10%	15%	19%	17%	17%	15%	18%	14%
6°BÁSICO	4%	12%	18%	14%	20%	21%	23%	33%	26%	26%	20%
7°BÁSICO	5%	10%	12%	13%	16%	19%	22%	21%	17%	17%	15%
8°BÁSICO	10%	8%	13%	17%	13%	17%	20%	17%	20%	16%	15%
1°MEDIO	10%	13%	13%	18%	16%	16%	23%	23%	23%	18%	17%
2°MEDIO	10%	16%	16%	24%	23%	31%	36%	35%	30%	31%	25%
3°MEDIO	14%	15%	23%	24%	21%	29%	25%	35%	31%	36%	25%
4°MEDIO	16%	21%	22%	21%	31%	36%	37%	29%	35%		28%
% MENSUAL	6%	10%	12%	14%	16%	19%	22%	24%	20%	19%	16%

Porcentaje Asistencia SIGE

• Año 2025



• Año 2024

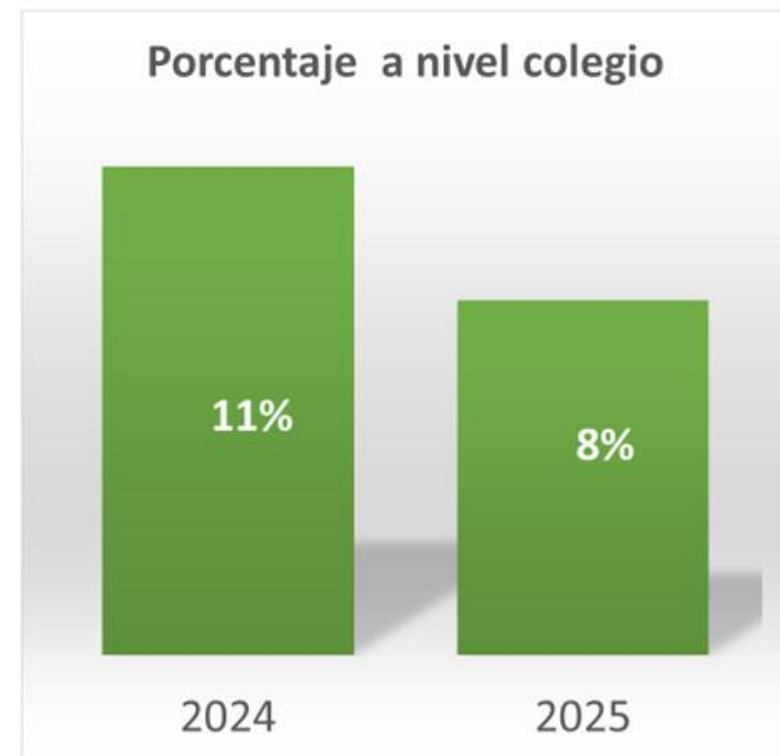
CURSO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ANUAL
PRE-KINDER	90%	87%	73%	78%	83%	75%	85%	85%	84%	87%	83%
KINDER	86%	83%	77%	83%	87%	79%	85%	81%	83%	87%	83%
1°BÁSICO	89%	88%	80%	79%	87%	84%	88%	83%	89%	89%	86%
2°BÁSICO	91%	87%	83%	85%	87%	82%	89%	87%	84%	82%	86%
3°BÁSICO	89%	86%	86%	85%	93%	90%	92%	88%	92%	92%	89%
4°BÁSICO	91%	87%	85%	85%	91%	89%	88%	88%	89%	82%	88%
5°BÁSICO	91%	91%	88%	88%	93%	91%	92%	89%	91%	88%	90%
6°BÁSICO	90%	90%	87%	92%	84%	91%	94%	92%	95%	90%	91%
7°BÁSICO	85%	91%	87%	89%	91%	87%	87%	89%	92%	88%	89%
8°BÁSICO	92%	89%	88%	91%	93%	89%	89%	90%	90%	91%	90%
1°MEDIO	87%	90%	91%	86%	94%	87%	88%	88%	90%	88%	89%
2°MEDIO	87%	88%	87%	86%	90%	89%	89%	90%	89%	84%	88%
3°MEDIO	91%	93%	85%	90%	92%	92%	89%	90%	88%	85%	90%
4°MEDIO	90%	87%	83%	86%	86%	83%	87%	86%	77%		85%
% MENSUAL	89%	88%	84%	86%	89%	86%	89%	88%	88%	87%	87%

CURSO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	% ANUAL POR CURSO
PRE-KINDER	81%	78%	78%	71%	80%	80%	84%	86%	82%	84%	80%
KINDER	96%	89%	88%	81%	88%	86%	86%	84%	91%	89%	88%
1°BÁSICO	89%	89%	78%	73%	89%	87%	90%	90%	89%	82%	86%
2°BÁSICO	91%	93%	87%	73%	91%	90%	91%	89%	91%	86%	88%
3°BÁSICO	92%	87%	90%	72%	91%	91%	89%	89%	89%	90%	88%
4°BÁSICO	92%	91%	87%	77%	87%	91%	90%	87%	91%	87%	88%
5°BÁSICO	92%	91%	88%	73%	89%	90%	87%	87%	90%	82%	87%
6°BÁSICO	93%	94%	91%	77%	92%	92%	90%	90%	93%	90%	90%
7°BÁSICO	93%	94%	89%	80%	93%	91%	91%	92%	93%	91%	91%
8°BÁSICO	93%	93%	88%	77%	92%	90%	90%	92%	91%	92%	90%
1°MEDIO	91%	92%	89%	77%	87%	88%	89%	88%	87%	87%	88%
2°MEDIO	86%	86%	88%	79%	88%	89%	90%	88%	89%	90%	87%
3°MEDIO	91%	92%	90%	80%	91%	89%	89%	89%	91%	93%	90%
4°MEDIO	94%	90%	82%	76%	89%	86%	88%	88%	82%		86%
% MENSUAL	91%	90%	87%	76%	89%	89%	89%	89%	89%	88%	88%

Porcentaje de alumnos retirados a nivel colegio y por curso

• Año 2024

CURSO	%
PRE-KINDER	18%
KINDER	3%
1°BÁSICO	16%
2°BÁSICO	2%
3°BÁSICO	7%
4°BÁSICO	10%
5°BÁSICO	9%
6°BÁSICO	13%
7°BÁSICO	9%
8°BÁSICO	10%
1°MEDIO	12%
2°MEDIO	22%
3°MEDIO	14%
4°MEDIO	2%



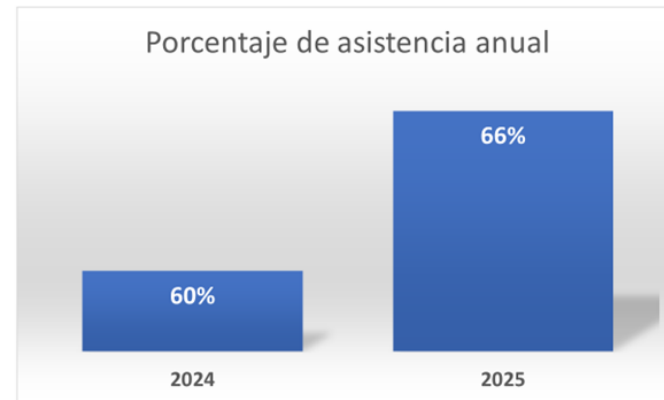
• Año 2025

CURSO	%
PRE-KINDER	5%
KINDER	4%
1°BÁSICO	12%
2°BÁSICO	10%
3°BÁSICO	9%
4°BÁSICO	4%
5°BÁSICO	7%
6°BÁSICO	2%
7°BÁSICO	7%
8°BÁSICO	7%
1°MEDIO	17%
2°MEDIO	19%
3°MEDIO	9%
4°MEDIO	7%

Asistencia a reunión de Apoderados.

Asistencia a reunión de apoderados

CURSO	Porcentaje Anual 2024	CURSO	Porcentaje Anual 2025
PRE-KINDER	80%	PRE-KINDER	75%
KINDER	51%	KINDER	84%
1°BÁSICO	71%	1°BÁSICO	70%
2°BÁSICO	61%	2°BÁSICO	77%
3°BÁSICO	58%	3°BÁSICO	65%
4°BÁSICO	56%	4°BÁSICO	62%
5°BÁSICO	66%	5°BÁSICO	62%
6°BÁSICO	60%	6°BÁSICO	67%
7°BÁSICO	69%	7°BÁSICO	67%
8°BÁSICO	60%	8°BÁSICO	74%
1°MEDIO	51%	1°MEDIO	45%
2°MEDIO	57%	2°MEDIO	46%
3°MEDIO	55%	3°MEDIO	60%
4°MEDIO	48%	4°MEDIO	65%
	60%		66%



Avances de la unidad

Fortalecimiento del equipo de inspectores paradocentes.

Trabajo mancomunado de la Unidad con UTP y Convivencia Escolar.

Avances en el seguimiento de casos.

Avances con trabajo en red.

Reconocimiento de los integrantes de la unidad como mediadores de conflictos, generadores de espacios seguros, etc.

Desafíos y proyecciones

Avanzar en el indicador asistencia a clases y reducir n° de atrasos (88% asistencia a clases y un 16% de atrasos)

Avanzar en la internalización del Manual de Convivencia en alumnos ,padres y apoderados, .a fin de disminuir el número de alumnos condicionales

Avanzar en la implementación de acciones preventivas más que correctivas

Mantener los porcentajes de retención escolar (del año 2024 al 2025 85%, del año 2025 al 2026 91%) Fortalecer la alianza colegio -familia .

Fortalecer el trabajo en red.

Mejorar la asistencia a reuniones de padres y apoderados del ciclo III y IV (58 %)

Seguir potenciando el desarrollo profesional de los integrantes de la unidad a través de capacitaciones internas y externas.

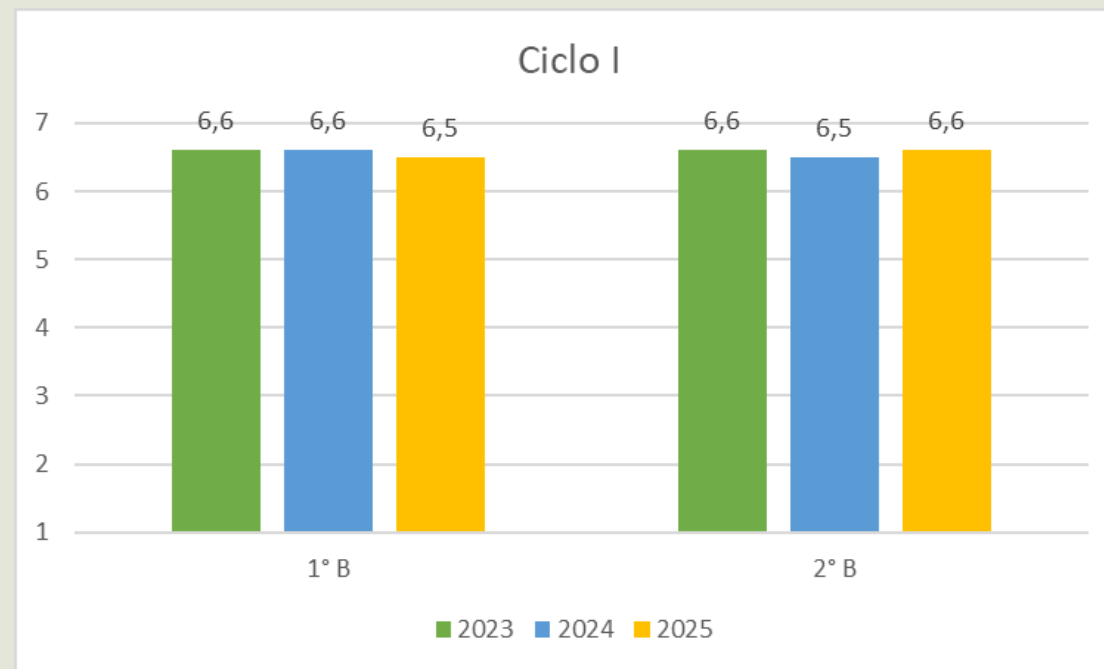
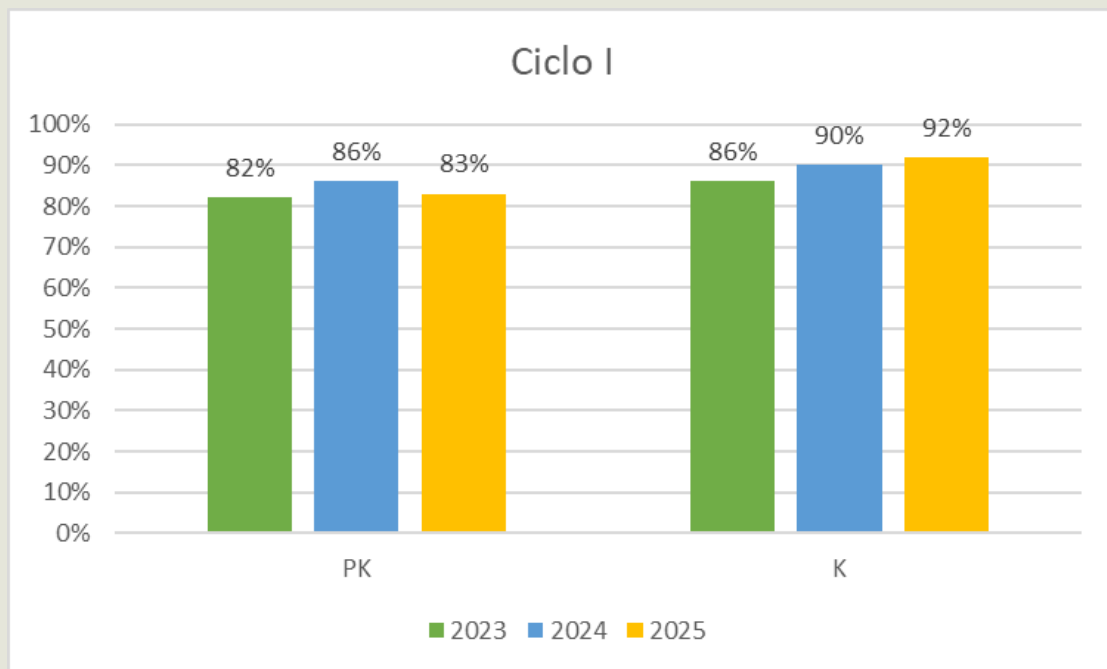


Gestión Pedagógica

Desarrollar el modelo de clases CREP considerando la flexibilidad que requiere el contexto local y nacional a fin de revincular y dar continuidad al desarrollo integral de los aprendizajes de los estudiantes en un ambiente inclusivo y cambiante.

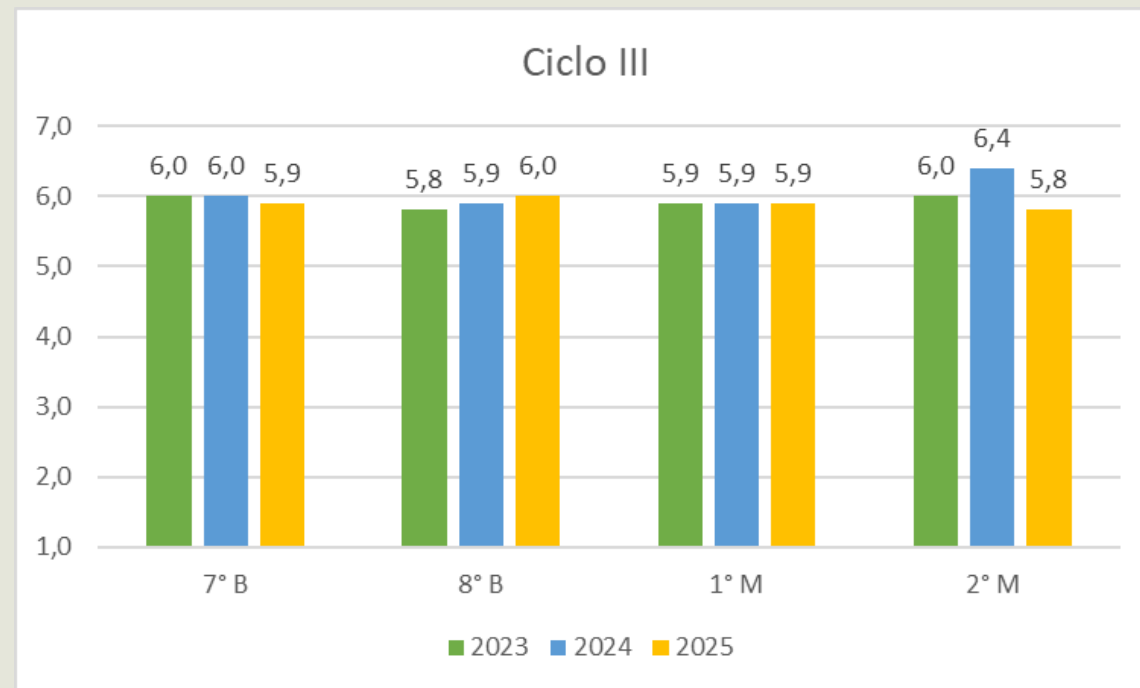
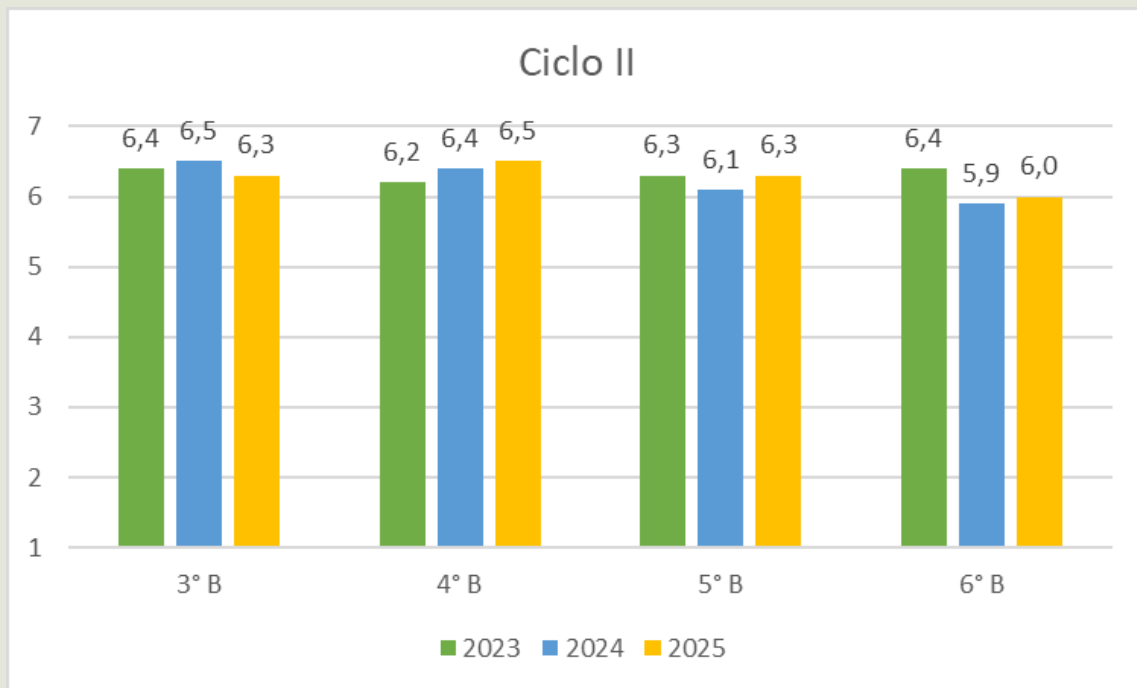
Gestión Pedagógica

Resultados académicos por ciclo



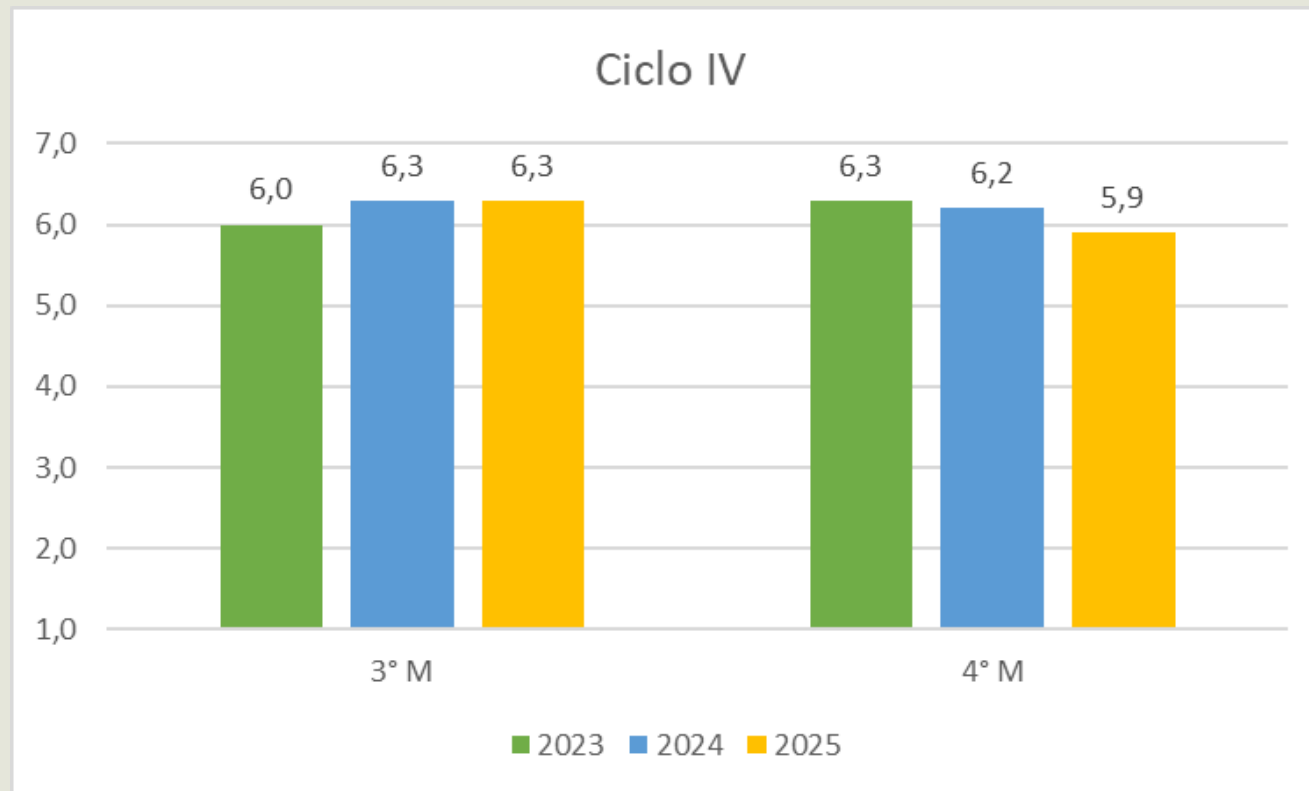
Gestión Pedagógica

Resultados académicos por ciclo



Gestión Pedagógica

Resultados académicos por ciclo



Gestión Pedagógica

Implementación curricular- Nivel de cumplimiento de programas educativos

Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV
EPA a 2°	3° a 6°	7° Básico a 2°	3° y 4°
Básico	Básico	Medio	Medio
100%	96%	91%	93%

Razones de implementaciones bajo el 100%:

- Por tiempo hay objetivos que no se alcanzan a abordar por su extensión y complejidad
- Se da prioridad al refuerzo de conocimientos previos para establecer las bases de los nuevos

Comisión de Evaluación y repitencia 2025

La Comisión de Evaluación operó desde el 06 de octubre hasta el 05 de diciembre

Comisión de evaluación Esmeralda

- Se acompañó y monitoreó a 21 estudiantes, de los cuales 1 repitió.
- Por lo anterior, la efectividad de la comisión de esmeralda fue de un 95 %

Comisión de evaluación Mena

- Se acompañó, monitoreó a 35 alumnos, de los cuales 4 repitieron
- La efectividad de la comisión de mena fue de un 89%
- La repitiente n° 6, reprobó por asistencia crítica

Efectividad total de la comisión de evaluación: 91%

Porcentaje anual de repitencia : 1,1%

Gestión Pedagógica

Nivel de avance de implementación en PME

Acción 1: Reactivación Implementada al 100%	Acción 2: Apoyo al alumnado con rezago Implementada al 100%	Acción 3: Aplicación de la metodología CREP Implementada al 100%
<ol style="list-style-type: none">1. Se ha instaurado una cultura de monitoreo constante por parte de los profesores tutores.2. Desde la vuelta de la pandemia, de manera paulatina, se ha logrado revincular a los estudiantes, principalmente a aquellos con problemas de salud mental.3. Creación de planes especiales con tal de mantener a los estudiantes relacionados al colegio.	<ol style="list-style-type: none">1. Metodologías de aprendizajes activas aportan a que se diversifique el aula, puesto que requieren de procesos y etapas lo cual es esencial para la mayoría de diagnósticos de NEE.2. Detección temprana de NEE y evaluación de las mismas.3. Equipo psicopedagógico	<ol style="list-style-type: none">1. Planificación: Planificación inversa.2. Estrategias: Métodos activos e innovadores centrados en el estudiante3. Roles: Definición de la participación del docente como un experto que guía el proceso mientras que el estudiante es el protagonista de su aprendizaje y no un mero receptor.4. Contexto y adaptación: Ajuste a las NEE, dificultades socioemocionales, entre otros.5. Evaluación: Foco en el evaluación formativa abandonando la "cultura de la nota"

Gestión Pedagógica

Implementación de Metodología CREP

El 100% de los docentes se encuentra trabajando bajo nuestra metodología

La metodología de la clase CREP ha estado en construcción desde el 2020 a través de la planificación y aplicación de estrategias, técnicas y procedimientos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Hoy en día, luego de 5 años, podemos caracterizar de mejor manera la idea que surgió hace 5 años.

Los principales elementos de se identifican en la clase CREP son:

1. Planificación: Diseño de las experiencias de aprendizaje a través de una planificación inversa.

2. Estrategias: Métodos activos e innovadores centrados en el estudiante y que fomentan la autonomía y participación; ABP, Gamificación, debates, trabajo colaborativo, entre otros.

3. Roles: Definición de la participación del docente como un experto que guía el proceso mientras que el estudiante es el protagonista de su aprendizaje y no un mero receptor.

4. Contexto y adaptación: Ajuste a las características del grupo y nivel educativo; NEE, dificultades socioemocionales, entre otros.

5. Evaluación: Foco en el evaluación formativa abandonando la "cultura de la nota":

a) año dividido en trimestres

b) verificación de aprendizajes a través de una evaluación sumativa trimestral

c) evaluación formativa y retroalimentación efectiva durante el proceso

d) evaluaciones auténticas que ponderan habilidades y conocimiento (tareas de ejecución)



Gestión Pedagógica

Planes especiales de acompañamiento

Los Planes especiales de acompañamiento se materializaron en estrategias focalizadas, temporales y sistemáticas destinadas a apoyar a estudiantes que presentaron rezago, dificultades específicas de aprendizaje, brechas en el logro de objetivos curriculares, problemas de salud mental o dificultades disciplinarias complejas, con foco en cuidar la trayectoria educativas de dichos estudiantes.

En Enseñanza básica se desarrollaron 3 planes especiales.

En Enseñanza Media se desarrollaron 5 planes especiales.

Gestión Pedagógica

SIMCE 4° Básico – 6° Básico – 2° Medio

4° Básico	Lenguaje
2016	281
2017	245
2018	272
2022	255
2023	264
2024	260

6° Básico	Lenguaje
2016	251
2018	260
2024	227

2° Medio	Lenguaje
2016	251
2017	217
2018	276
2022	231
2023	236
2024	266

Los apoyos 2025 estuvieron centrados en el desarrollo de habilidades y la aplicación de ensayos (SM, WebClass).

Adicionalmente, este año se sumó la colaboración de Patricia Acuña como encargada SIMCE.

4° Básico	Matemática
2016	263
2017	237
2018	252
2022	240
2023	256
2024	238

6° Básico	Matemática
2016	243
2018	255
2024	226

2° Medio	Matemática
2016	277
2017	264
2018	283
2022	229
2023	228
2024	252

Gestión Pedagógica

PAES

El trabajo que se realiza para la rendición de la PAES e ingreso a la educación superior consta principalmente de reforzar contenidos clave evaluados en la PAES. Para esto se realiza:

- Reforzamiento de contenidos priorizados PAES.
- Análisis guiado de ítems liberados DEMRE.
- Entrenamiento en estrategias de resolución.
- Retroalimentación inmediata y formativa.
- Aplicación de ensayos internos y externos.

Adicionalmente, se acompaña desde la orientación en la toma de decisiones vocacionales informadas.

Carrera	Universidad
Ingeniería informática	PUCV
Ingeniería comercial	UPLA
Psicología	U. Valparaíso
Fonoaudiología	UST
Enfermería	UDLA
Ingeniería Comercial	UTFSM
Derecho	UST
Kinesiología	UDLA
Ingeniería Civil Industrial	UTFSM
Ed. Parvularia	UPLA
Pedagogía en Filosofía	PUCV
Ingeniería Civil Mecánica	PUCV
Ingeniería Civil Industrial	UNAB
Kinesiología	UNAB
Enfermería	UDLA
Ingeniería en Turismo y Hotelería	UNAB
Mecánica Automotriz	UTFSM
Tecnología Médica	PUCV
Derecho	UDLA
Pedagogía en Matemática	PUCV
Ingeniería en mantenimiento industrial	UTFSM
Ingeniería civil en Biotecnología	UTFSM
	51%

Gestión Pedagógica

Principales logros y desafíos

Logros	Desafíos
<ul style="list-style-type: none">-Progreso significativo en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura-Mayor internalización de las implicancias de los trabajos colaborativos-Tendencia a mejorar los resultados académicos-Mejora en los procesos evaluativos y desarrollo de habilidades de reflexión y argumentación-Comprensión de la importancia de los procesos de aprendizaje y evaluativos-Trabajo consciente con rúbricas y seguimiento de instrucciones-Buenos resultados SIMCE 2° Medio	<ul style="list-style-type: none">-Desarrollo de autorregulación para mejor implementación de actividades-Foco en finalizar los proceso de evaluación-Proyectar posibles salidas pedagógicas y organizar ABP para los trimestres desde comienzo de año-Trabajar el nivel de atrasos y asistencia-Seguir trabajando en el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia.-Trabajar la conexión de los apoderados con los procesos de aprendizaje de sus pupilos



Liderazgo

Objetivo: Fortalecer el rol del equipo directivo mediante el acompañamiento en el proceso pedagógico de preparación, implementación, análisis, reflexión y retroalimentación docente.

Acciones Liderazgo

Acción 1: Acompañamiento docente

Instalación de un sistema de trabajo(proyecto ADECO) que potencie al docente en cuanto a la colaboración, el aprendizaje y el avance de las tareas a través del acompañamiento directivo que colabore finalmente con la reactivación educativa y el fortalecimiento de aprendizajes del alumnado en lo cognitivo y actitudinal.

Medios de verificación

- ❖ Informe de diagnóstico participativo
- ❖ Informe de diseño y planificación
- ❖ Informe final anual

Acción 2: Monitoreo de instrumentos de gestión

Seguimiento de la aplicación de los instrumentos de gestión a través de la revisión continua de la información entregada por los medios de verificación para la mejora de las prácticas pedagógicas y de los resultados académicos del alumnado.

Medios de verificación

- ❖ Actualización de instrumentos de gestión
- ❖ Jornadas de revisión de instrumentos de gestión

Acompañamiento docente

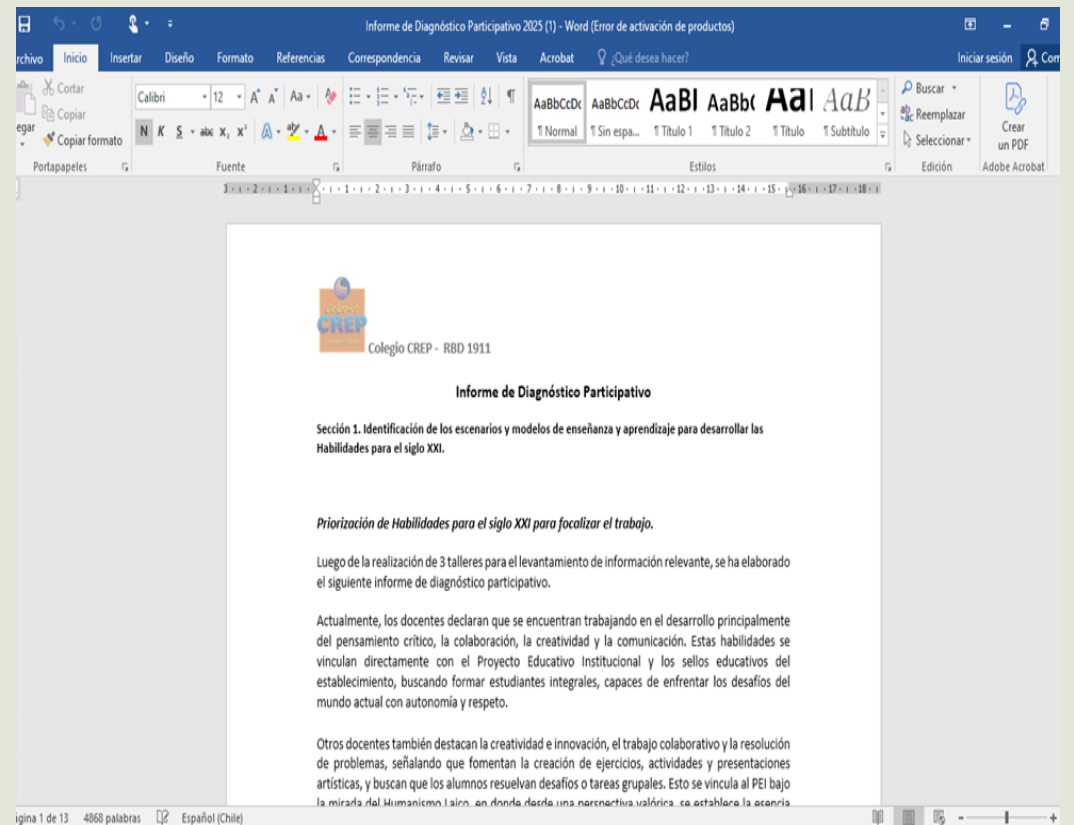
Actividades derivadas de la acción 1
Postulación a proyecto ADECO
Diagnóstico interno con docentes
Información al Consejo Escolar
Selección de foco de acompañamiento a docentes
Preparación de información de apoyo en cuanto al foco seleccionado
Reuniones con Sostenedor de carácter informativo y evaluativo de metas
Reuniones de organización del acompañamiento
Diseño y planificación de actividades
Desarrollo de acompañamiento en horas no lectivas
Retroalimentación de acompañamiento en horas no lectivas
Desarrollo de planificación
Seguimiento y evaluación
Reunión de análisis de resultados y reflexión final equipo directivo
Proyecciones
Registro de evidencias en plataforma ADECO
Porcentaje de avance 100%

Monitoreo de instrumentos de gestión

Actividades derivadas de la acción 2
Revisión de Manual de Convivencia con docentes
Revisión de Manual de Convivencia Consejo Escolar
Revisión de PEI (directivos)
Elaboración de Proyecto Curricular (directivo)
Actualización de Manual de Convivencia (docentes. Consejo escolar-directivos)
Actualización de plan local de formación docente
Redacción de informes de aplicación de protocolos para SUPEREDUC
Trabajo conjunto con abogados
Entrevistas con alumnado y apoderados en relación a denuncias y aplicación de protocolos
Planificación de acciones preventivas
Porcentaje de avance 100%

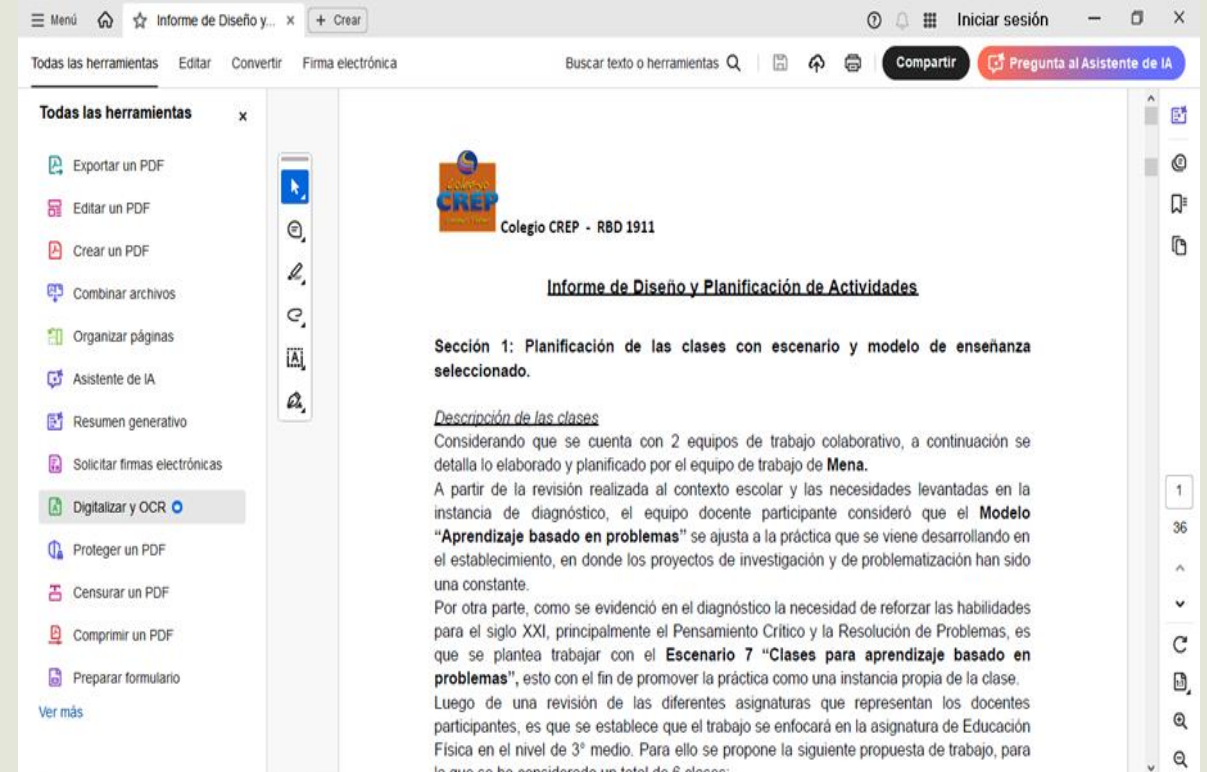
Informe de diagnóstico participativo

- El objetivo específico de fortalecimiento que se busca desarrollar mediante este proyecto es “Fortalecer las prácticas pedagógicas docentes mediante el trabajo colaborativo para el diseño e implementación de estrategias de enseñanza innovadoras que promuevan el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes, haciendo uso efectivo de recursos tecnológicos digitales en el aula”. Se trabajó con los siguientes docentes:
- Paola Barra Espinoza
- Karen Bazáez Aravena
- Andrea Calderón Saravia
- Manuel Campillay Contreras
- Bastián Díaz Pairoa
- Camila Lineros López
- Maximiliano Navarrete Lizama



Informe de diseño y planificación

- Sección 1: Planificación de las clases con escenario y modelo de enseñanza seleccionado.
- Diseño y planificación de actividades de trabajo colaborativo: Se planificó una ruta de trabajo con 14 reuniones de colaboración docente para las cuales se establecieron lineamientos claros sobre lo que se debe realizar en cada una de ellas.
- La ruta de trabajo se llevó a cabo permitiendo completar el acompañamiento tal como se planificó y lo indica el informe final.



The screenshot displays a web browser window with a document editor. The browser's address bar shows 'Informe de Diseño y...' and 'Crear'. The page header includes 'Todas las herramientas', 'Editar', 'Convertir', 'Firma electrónica', and a search bar. A sidebar on the left lists various tools such as 'Exportar un PDF', 'Editar un PDF', 'Crear un PDF', 'Combinar archivos', 'Organizar páginas', 'Asistente de IA', 'Resumen generativo', 'Solicitar firmas electrónicas', 'Digitalizar y OCR', 'Proteger un PDF', 'Censurar un PDF', 'Comprimir un PDF', and 'Preparar formulario'. The main content area shows the document title 'Informe de Diseño y Planificación de Actividades' and the following text:

Sección 1: Planificación de las clases con escenario y modelo de enseñanza seleccionado.

Descripción de las clases
Considerando que se cuenta con 2 equipos de trabajo colaborativo, a continuación se detalla lo elaborado y planificado por el equipo de trabajo de **Mena**. A partir de la revisión realizada al contexto escolar y las necesidades levantadas en la instancia de diagnóstico, el equipo docente participante consideró que el **Modelo "Aprendizaje basado en problemas"** se ajusta a la práctica que se viene desarrollando en el establecimiento, en donde los proyectos de investigación y de problematización han sido una constante. Por otra parte, como se evidenció en el diagnóstico la necesidad de reforzar las habilidades para el siglo XXI, principalmente el Pensamiento Crítico y la Resolución de Problemas, es que se plantea trabajar con el **Escenario 7 "Clases para aprendizaje basado en problemas"**, esto con el fin de promover la práctica como una instancia propia de la clase. Luego de una revisión de las diferentes asignaturas que representan los docentes participantes, es que se establece que el trabajo se enfocará en la asignatura de Educación Física en el nivel de 3° medio. Para ello se propone la siguiente propuesta de trabajo, para la que se ha considerado un total de 6 clases:

Informe final anual

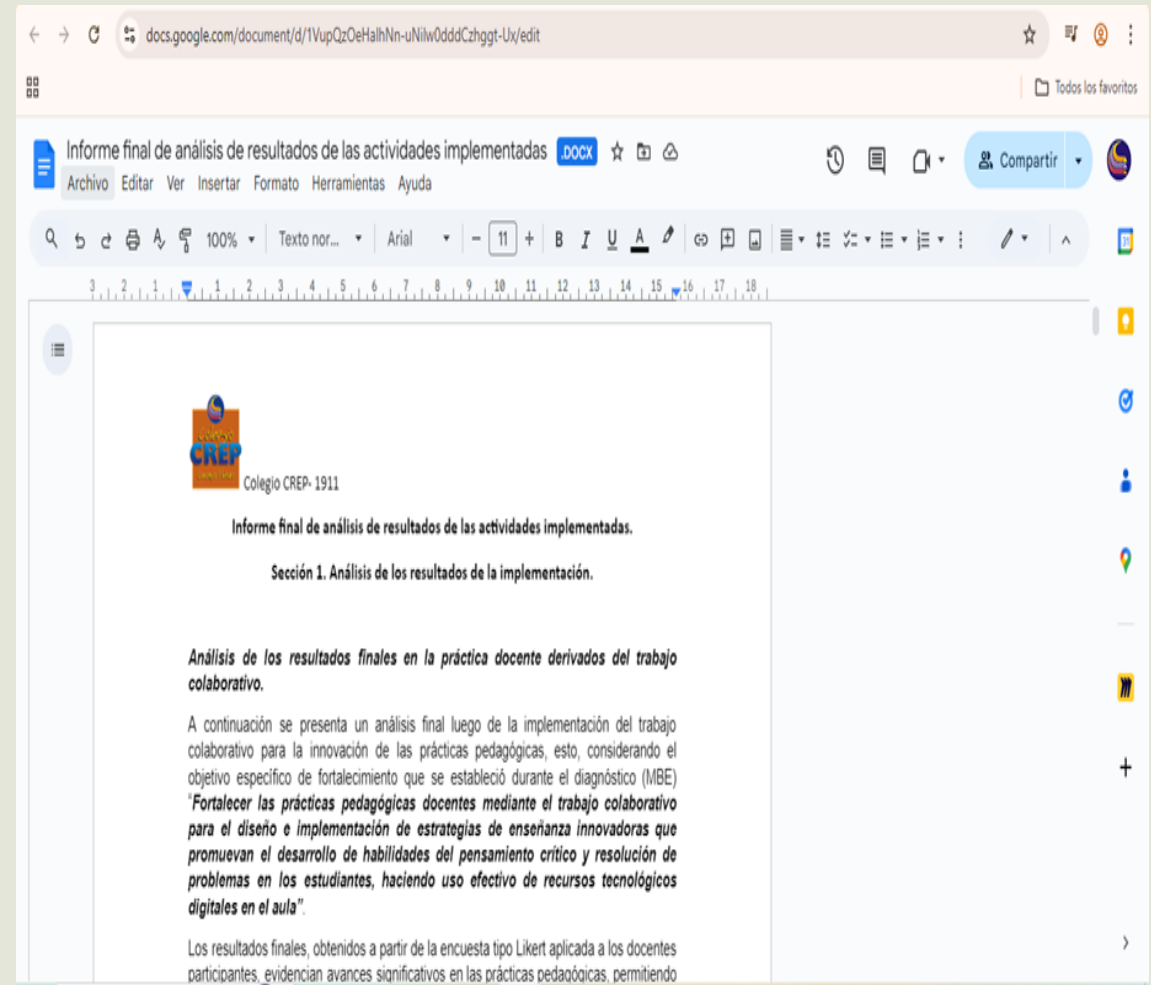
De acuerdo a lo reportado en el informe:

El 100% de los docentes encuestados señala que las instancias de acompañamiento y retroalimentación contribuyeron al mejoramiento de su práctica docente.

-La totalidad de los participantes reconoce que estos espacios facilitaron la reflexión pedagógica, el intercambio de experiencias y la incorporación de nuevas estrategias metodológicas, particularmente en el uso de recursos tecnológicos y prácticas innovadoras.

Desde una perspectiva cualitativa, los docentes destacan que el acompañamiento no tuvo un carácter fiscalizador, sino formativo, lo que favoreció la disposición a compartir dificultades, analizar prácticas y proponer mejoras de manera colectiva. Este enfoque permitió avanzar desde una lógica de apoyo puntual hacia un proceso sistemático de aprendizaje profesional colaborativo.

Asimismo, se evidencia que la retroalimentación entregada fue específica y contextualizada, centrada en aspectos concretos de la práctica docente, lo que facilitó la transferencia de lo trabajado en las instancias de acompañamiento al aula.



The screenshot shows a Google Docs interface. The document title is "Informe final de análisis de resultados de las actividades implementadas" with a ".DOCX" extension. The document content includes the logo of Colegio CREP-1911, the title "Informe final de análisis de resultados de las actividades implementadas.", and the section "Sección 1. Análisis de los resultados de la implementación." Below this, there is a sub-section "Análisis de los resultados finales en la práctica docente derivados del trabajo colaborativo." followed by a paragraph: "A continuación se presenta un análisis final luego de la implementación del trabajo colaborativo para la innovación de las prácticas pedagógicas, esto, considerando el objetivo específico de fortalecimiento que se estableció durante el diagnóstico (MBE) 'Fortalecer las prácticas pedagógicas docentes mediante el trabajo colaborativo para el diseño e implementación de estrategias de enseñanza innovadoras que promuevan el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes, haciendo uso efectivo de recursos tecnológicos digitales en el aula'." At the bottom, it starts with "Los resultados finales, obtenidos a partir de la encuesta tipo Likert aplicada a los docentes participantes, evidencian avances significativos en las prácticas pedagógicas, permitiendo".

Actualización de instrumentos de gestión

Seguimiento de la aplicación de los instrumentos de gestión a través de la revisión continua de la información entregada por los medios de verificación para la mejora de las prácticas pedagógicas y de los resultados académicos del alumnado.

Manual de Convivencia Escolar

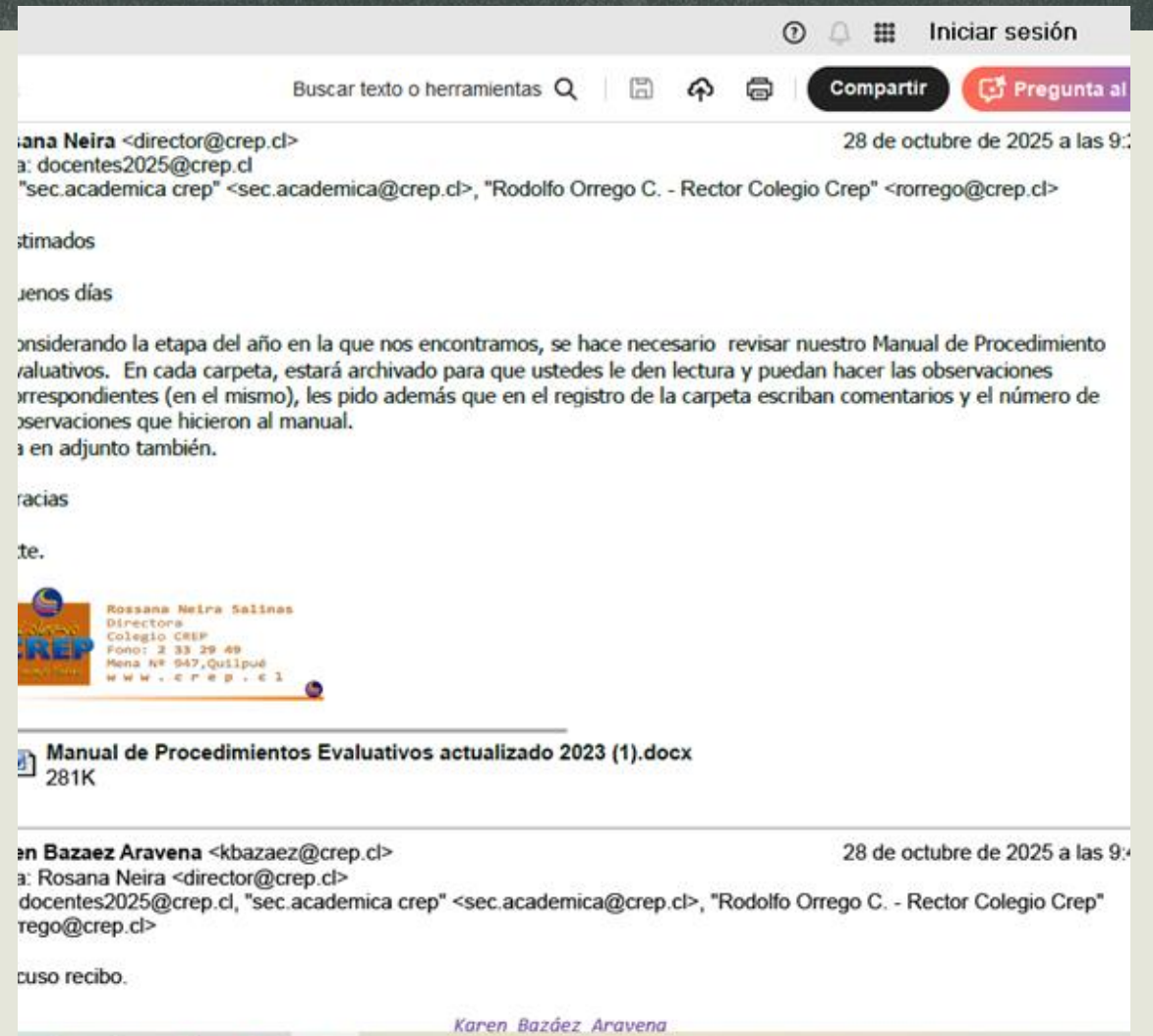
Manual de Evaluación

Plan de gestión de la Convivencia escolar






Plan de Formación ciudadana

Plan de afectividad, sexualidad y género.

Proyecto Educativo Institucional



28 de octubre de 2025 a las 9:00

Buscar texto o herramientas     **Compartir**  Pregunta al

Rosana Neira <director@crep.cl>
a: docentes2025@crep.cl
"sec.academica crep" <sec.academica@crep.cl>, "Rodolfo Orrego C. - Rector Colegio Crep" <rorrego@crep.cl>

Estimados


Buenos días


Considerando la etapa del año en la que nos encontramos, se hace necesario revisar nuestro Manual de Procedimiento Evaluativos. En cada carpeta, estará archivado para que ustedes le den lectura y puedan hacer las observaciones correspondientes (en el mismo), les pido además que en el registro de la carpeta escriban comentarios y el número de observaciones que hicieron al manual.

En adjunto también.

Gracias

Atte.

 Rossana Neira Salinas
Directora
Colegio CREP
Fono: 2 33 29 49
Mena N° 947, Quilpué
www.crep.cl

 **Manual de Procedimientos Evaluativos actualizado 2023 (1).docx**
281K

Karen Bazáez Aravena <kbazaez@crep.cl>
a: Rosana Neira <director@crep.cl>
docentes2025@crep.cl, "sec.academica crep" <sec.academica@crep.cl>, "Rodolfo Orrego C. - Rector Colegio Crep" <rorrego@crep.cl>

En caso recibo.

Karen Bazáez Aravena

PME 2025 Reporte de Evaluación

Acciones	Nivel de Eje
1. Aplicación de metodología CREP	100%
2. Reactivación educativa	100%
3. Apoyo a alumnado en rezago	100%
1. Acompañamiento docente	100%
2. Monitoreo de instrumentos de gestión	75 al 99%
1. Espacios en el bienestar	100%
2. Fortalecimiento de las actitudes para la buena convivencia.	75% a 99%
1. Reposición, mantención y control de recursos	100%
2. Mejora de Espacios educativos	50 al 74%

Evaluación Docente

Acompañamiento equipo EGB y EPA

- Preparación de la clase grabada

Revisión de la clase, grabación interna, revisión, retroalimentación, replanteamiento de aspectos claves de la clase.

- Trabajo colaborativo

Acompañamiento al equipo de EGB y EPA



Principales avances

- Promoción de un liderazgo distribuido: delegación de funciones, autonomía docente, clima de trabajo basado en la confianza mutua.
- Fomento a competencias pedagógicas como la adaptación al entorno digital, la inclusión y el desarrollo de habilidades del siglo XXI y socioemocionales como manejo de conflictos, la escucha activa, la empatía y la formación de ciudadanos con sentido ético.
- Contar con instrumentos de gestión que apoyan el trabajo diario, PME, Reglamento Interno
- Contar con un equipo de profesionales que apoyan el trabajo docente
- Trabajo colaborativo Capacidad para interactuar con pares y la comunidad educativa para fortalecer la práctica docente mediante la reflexión colectiva.

Desafíos

- Mejorar la asistencia escolar para contar con mayores recursos
- Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas: Habilidades para fomentar que los alumnos analicen información de forma objetiva y propongan soluciones innovadoras.
- Clima escolar: Implementar planes de convivencia que aborden la resolución pacífica de conflictos y el manejo de emociones tanto en estudiantes como en el personal.
- Bienestar docente: Combatir el agotamiento (burnout) del personal mediante estrategias de "salario emocional" y reconocimiento
- Mejorar la inclusión con estrategias reales y necesarias



Convivencia Escolar

Objetivo: Potenciar el desarrollo de las habilidades socioemocionales con el fin de generar un ambiente de bienestar que favorezca los aprendizajes con sentido y alcanzar el desarrollo integral de los y las estudiantes y la comunidad educativa toda en el marco del Plan Educativo Institucional.



APLICACIÓN DE PROTOCOLOS



Nombre Protocolo	Curso	Sexo	N° de casos
Acoso y Violencia Escolar	5° básico- 2° medio- 6° básico- 3° medio	3 Femeninos 1 Masculino	4
Vulneración de Derechos	2° básico- 2° medio- 3° medio	2 Masculinos 1 Femenino	3
Prevención de Ideación Suicida	7° básico- 2° medio- 3° medio- 4° medio	Femenino	5
Desregulación TEA	1° básico- 2° básico- 6° básico	1 Femenino 2 Masculino	3
TOTAL CASOS			15

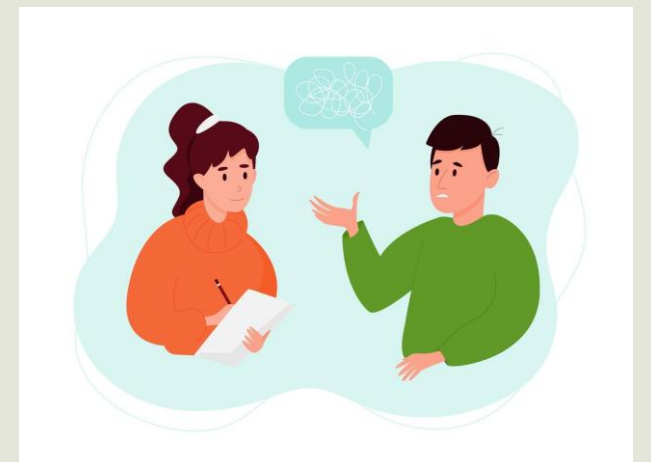
ATENCIÓN DE CASOS

ENCARGADA DE CONVIVENCIA

Estudiantes: 61
Apoderados: 127
Asistentes de la educación: 04
Profesores tutores: 68
Total:260.

ORIENTADORA

92 atenciones a estudiantes
34 entrevista a los apoderados



ATENCIÓN DE CASOS

PSICÓLOGA ESMERALDA

N° casos atendidos:
43 alumnos
44 apoderados

PSICÓLOGA MENA

N° casos atendidos:
35 alumnos
44 apoderados



ATENCIÓN DE CASOS

TRABAJADORA SOCIAL

38 entrevistas apoderados

16 alumnos

10 entrevistas a docentes

Coordinaciones red externa; Consultorio, Junaeb,

Tribunal de familia entre otros.

RED EXTERNA:

PRM Duwen, PPF Inti Belloto Sur, PPF Askichiri, PPF Kunkunapa, PRM Ayelen, PRM Varua, PPF Santa Catalina, PPF Quilpué, PRM Varua, OLN Quilpué, OLN Villa Alemana, CTA Quilpué.

CASOS JUDICIALIZADOS

N° DE CASOS: 4

SEDE ESMERALDA: 1

2° BÁSICO, MASCULINO

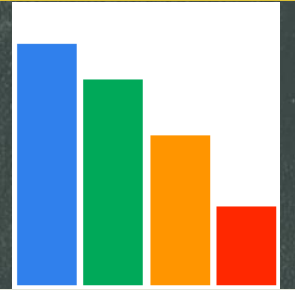
SEDE MENA: 36

1° MEDIO, MASCULINO

2° MEDIO, MASCULINO

3° MEDIO, FEMENINO

COMPARATIVO EN RELACIÓN ATENCIÓN DE CASOS



Aumento de atenciones relacionadas a problemas salud mental.

Año 2023, 42 atenciones relacionadas a temas de salud mental.

Año 2024, 64 atenciones relacionadas a temas de salud mental

Año 2025, 78 atenciones relacionadas a temas de salud mental.

Baja de alumnos derivados a la red .

Año 2023, 5 casos derivados a Tribunal de Familia

Año 2024, 7 casos derivados a Tribunal de Familia

Año 2025, 4 casos derivados al tribunal de familia/1 de Esmeralda ,3 de Mena)

Además **16** estudiantes están siendo acompañados por la red de protección.

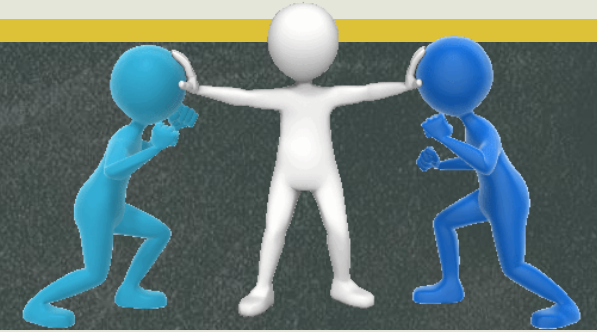
Aumento del número de alumnos NEE (TEA, Déficit atencional con hiperactividad, etc).

Año 2023, 69 estudiantes con NEE

Año 2024, 79 estudiantes con NEE

Año 2025, **83** estudiantes con NEE

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



CICLO I Transición I a 2° Básico	
N° de Mediaciones	1
N° de Arbitrajes pedagógicos	0
Origen Conflicto	Diferencias de opiniones
Medidas formativas	Diálogo reflexivo Acuerdos Monitoreo

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

CICLO II 3° a 6° Básico	
N° de Mediaciones	5
N° de Arbitrajes pedagógicos	0
Origen Conflicto	Comunicación no verbal inadecuada (miradas de desprecio-sonidos de vómito, entre otros) Conflictos en redes sociales
Medidas formativas	Diálogo reflexivo Acuerdos Monitoreo

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

CICLO III 7° básico a 2° Medio	
N° de Mediaciones	9
N° de Arbitrajes pedagógicos	2
Origen Conflicto	Diferencias de opiniones Conflicto en redes sociales Comentarios inadecuados con otros
Medidas formativas	Diálogo reflexivo Acuerdos Monitoreo

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

CICLO IV: 3° y 4° Medio	
N° de Mediaciones	3
N° de Arbitrajes pedagógicos	1
Origen Conflicto	Conflictos en relaciones amorosas Quiebres en amistades
Medidas formativas	Diálogo reflexivo Acuerdos Monitoreo

ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y CAPACITACIONES PARA ESTUDIANTES

Internas:

Efectuadas por el Equipo de Convivencia Escolar

- Promoción valores institucionales mensuales
- Semana de promoción de salud mental y bienestar escolar finalización segundo semestre.
- Talleres sede Esmeralda foco en buen trato y resolución de conflictos. (Psi 1, Psi 2, Ori).
- Taller de fortalecimiento de habilidades socioemocionales para asistentes de la educación. (Psi 1, Psi 2)
- Recreos entretenidos Sede Esmeralda.
- Embajada de Convivencia de Convivencia Escolar.

ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y CAPACITACIONES PARA ESTUDIANTES

Efectuadas por externos

- Charla “Responsabilidad Penal en ciberbullying”, de 1° a 4° medio. Fiscal Gonzalo Marks
- Programa Vida Sana, talleres y evaluaciones estudiantes y colaboradores.
- OLN Quilpué, actividad para pre básica “Explorando mis derechos”.
- Charla sobre Ciberbullying impartida por Carabineros, 7° y 8° básico.
- Prevención consumo drogas y alcohol, Carabineros, 1° a 4° medio.
- Charlas de orientación vocacional Cepech

EVENTOS EDUCATIVOS DEL PERSONAL



1. Jornada de autocuidado. Juegarte, “Armonizar la educación”, Relatora María Paz Estay
Viernes 30 de Mayo 2025.
2. Curso de primeros auxilios, IST, Ezequiel Johnson V - 9/06/2025 y 10/06/2025
Curso de Reanimación Cardiopulmonar (RCP), Ezequiel Johnson V - 16/6/2025 y 17/6/2025
3. Taller “Conozco y reconozco mis emociones”, Mariela González Donoso
19/06/2025 y 14/8/2025
4. Detección temprana de drogas y alcohol, CTA Quilpué, Ts. Cristian Jofre y Ps. Rodrigo Rivera, 22/7/25
5. Herramientas preventivas en salud Mental, Programa Vida Sana. 29/7/25.
6. Capacitación sobre “ Abordaje de vulneración de derechos”, OLN Quilpué. 2 Diciembre 2025, Jennifer Quiroz y Francisca Martinez

PLANES DE ACOMPAÑAMIENTO



Plan de acompañamiento estudiantes descendidos actitudinalmente (pre y condicionales)	Plan de acompañamiento situaciones especiales (trabajo colaborativo entre unidad técnico pedagógico y unidad de convivencia escolar)
<p>Ciclo I: sin casos</p> <p>Ciclo II: precondicionales: 5 condicionales: 1</p> <p>Ciclo III: precondicionales: 4 condicionales: 7</p> <p>Ciclo IV: precondicionales: 0 condicionales: 1</p> <p>Total estudiantes: 18</p>	<p>5 estudiantes con plan especial:</p> <p>6° básico, acompañamiento pedagógico y socioemocional.</p> <p>1° medio, acompañamiento pedagógico y socioemocional.</p> <p>2° medio, acompañamiento pedagógico y socioemocional.</p> <p>4° medio, (2 estudiantes) acompañamiento pedagógico y socioemocional.</p>

ENCUESTAS

Estudiantes

- Encuesta para conocer la percepción de los estudiantes en torno a las campañas mensuales y valor del mes
- Esta encuesta fue dirigida a los estudiantes de 5° básico a 4° medio.
- Total de respuestas 165



Encuesta de Percepción UCE

Estimado/a estudiante,
Junto con saludar y esperando que se encuentre muy bien, como Unidad de Convivencia Escolar le hacemos llegar esta encuesta que tiene por objetivo conocer su percepción respecto a las campañas mensuales y valor del mes.
Le pedimos que conteste sinceramente, aclarando que la siguiente encuesta es confidencial.

- Encuesta para conocer la percepción con respecto al trabajo realizado a nivel socioemocional.
- Esta fue dirigida a los estudiantes de 5° a 4° medio.
- Total de respuestas 159



ENCUESTA SOCIOEMOCIONAL 2025

Estimados Estudiantes:

Esta encuesta tiene por objetivo conocer cuál es su visión respecto a lo que se ha realizado durante este año 2025 respecto al trabajo socioemocional a nivel grupal como individual.

No existen respuestas buenas ni malas, la idea es responder de manera honesta y directa. Desde ya agradecemos sus respuestas.

ENCUESTAS

Trabajadores

- Encuesta para conocer la percepción de los trabajadores para conocer su estado emocional y la apreciación que tienen del trabajo realizado por Convivencia Escolar en la promoción de la buena convivencia.
- Esta encuesta fue dirigida a todos los trabajadores del establecimiento
- Total de respuestas 25



Encuesta Trabajadores

Estimadas y Estimados,

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su estado emocional y su apreciación de la gestión realizada por Convivencia Escolar en la promoción de la Buena Convivencia.

Cada pregunta tiene una escala del 1 al 5, siendo:

1 = Muy en desacuerdo.

2 = En desacuerdo.

3 = Neutral

4 = De acuerdo.

5 = Muy de acuerdo.

LOGROS AVANCES, DESAFÍOS Y PROYECCIONES POR CICLO



1er ciclo

Principales logros y avances

- Los estudiantes logran reconocer emociones
- Los estudiantes logran resolver conflictos de manera pacífica entre pares.
- Avances en la internalización de normas básicas de convivencia en aula.
- Avances en el autoconcepto.
- Desde el ámbito socioemocional, los niños y niñas han desarrollado mayor conciencia de sí mismos y de los demás, evidenciando avances en la autorregulación, el respeto por normas de convivencia, el trabajo colaborativo y la expresión adecuada de emociones.

Desafíos pendientes

- Seguir trabajando en el desarrollo de las habilidades interpersonales e intrapersonales.
- Sistematizar reuniones para retroalimentar la observación y acompañamiento de psicóloga en aula.
- Sensibilizar sobre la neuro divergencia a estudiantes y apoderados.
- Mayor empoderamiento del rol de cada docente en protocolos.
- Continuar con la alfabetización emocional.

1er ciclo

Acciones que se pueden incorporar para abordar los desafíos

Seguir potenciando las rutinas socioemocionales diarias, como el saludo emocional, el semáforo de las emociones o la escala del ánimo, que permitan a los estudiantes identificar y expresar cómo se sienten.

- Desarrollar actividades sistemáticas de autorregulación, tales como pausas activas, ejercicios de respiración consciente, mindfulness infantil y juegos corporales guiados.
- Trabajar la tolerancia a la frustración mediante juegos de reglas, desafíos progresivos y actividades cooperativas, reforzando el esfuerzo por sobre el resultado.
- Modelar y reforzar normas de convivencia, utilizando acuerdos de curso visibles, cuentos y dramatizaciones que promuevan el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.
- Utilizar refuerzo positivo (elogios descriptivos, reconocimientos grupales) para destacar conductas esperadas y avances en autocontrol y convivencia.

2do ciclo

Principales Logros y avances

- Mayor conocimiento y reflexión en cuanto a las consecuencias de sus actos.
- Mayor conocimiento de las normas institucionales.
- Los estudiantes reconocen sus emociones y están en proceso de gestionarlas de manera adecuada.
- Mayor internalización de los valores institucionales.
- Avance en la empatía entre pares.
- Avance en la resolución de conflictos de manera pacífica. Los alumnos reconocen la figura de un mediador para resolver un conflicto.
- Los alumnos reconocen figuras de confianza para recurrir cuando suceden situaciones problemáticas.

2do ciclo

Desafíos pendientes

- Seguir potenciando en los estudiantes el pensamiento crítico respecto a su actuar.
- Seguir difundiendo de manera sistemática las normas institucionales.
- Seguir trabajando con los estudiantes en la gestión de sus emociones.
- Diversificar las estrategias para sensibilizar y promover los valores institucionales con los estudiantes y apoderados.
- Continuar trabajando en el desarrollo de las habilidades interpersonales e intrapersonales.
- Fortalecer y potenciar la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes.
- Continuar fortaleciendo vínculos entre estudiantes y adultos responsables de la comunidad escolar.

2do ciclo

Acciones que se pueden incorporar para abordar los desafíos

- A través del plan de orientación, mediante proyectos que los estudiantes sean el principal gestor de su aprendizaje.
- Estableciendo rutinas, revisión trimestral del manual, mantener las principales normas de convivencia en sala.
- Realizando talleres que permitan el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- Realizar trabajos interdisciplinarios que permitan el trabajo a nivel valórico y de habilidades socioemocionales.
- Tomar casos frecuentes de conflictos en el curso y analizarlos buscando la mejor manera para dar una solución pacífica.

3er ciclo

Principales logros y avances

- El acompañamiento en aula ayudó a mantener un control en conductas disruptivas para contribuir en la formación de un clima propicio en el aprendizaje.
- Con las charlas vocacionales se logró que los estudiantes tomarán decisiones más informadas, acerca de intereses y habilidades.
- Se realiza seguimiento desde UCE (entrevistas a alumnos y a profesores), lo que permite recoger información relevante acerca del funcionamiento en las dinámicas grupales de los cursos.
- Se logra comprender la importancia de las mediaciones que se realizan entre alumnos, entre apoderados y entre profesores y alumnos.

3er ciclo

Desafíos pendientes

- Se requiere trabajar en el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.
- Dar continuar trabajando en el desarrollo de los procesos de autonomía y autorregulación, tanto a nivel emocional como conductual.
- Se requiere del desarrollo de herramientas en la resolución de conflictos entre niñas y adolescentes, además del fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre éstas.
- Generar instancias del fortalecimiento del valor institucional del Respeto durante las horas de clases dentro y fuera del aula y durante los recreos.
- Mejorar la comunicación entre profesores y UCE, a fin visibilizar situaciones de alumnos y alumnas.
- Dar continuidad en el seguimiento y el acompañamiento del estado socioemocional de los alumnos y alumnas y realizar derivaciones a especialistas externos de ser necesario.
- Buscar nuevas estrategias en el desarrollo del hábito de la puntualidad debido a que se pesquisan clases que se pierden, retiros y atrasos.
- Revincular y acercar a los apoderados con los procesos de aprendizaje y con los procesos de socialización de los alumnos.
- Reforzar la aplicación de protocolos con la comunidad escolar

3er ciclo

Acciones que se pueden incorporar para abordar los desafíos

- Desregulaciones emocionales y conductuales: se deben seguir los protocolos y el manual de convivencia, logrando la sensibilización de alumnos y apoderados.
- Continuar con acompañamiento en aula a partir de un diagnóstico de necesidades.
- Programa Vida Sana: capacitación para las convivencias saludables desde la primera reunión de apoderados del año, con minutas específicas. Que se pueda realizar una intervención con la nutricionista, tanto para alumnos, como para apoderados y profesores.
- Enviar tabla de reuniones a todos los apoderados, con posterioridad a la reunión realizada. Con el objetivo de mantener la comunicación e información de manera fluida.

4to ciclo

Principales logros y avances

- Instalación del diálogo reflexivo con los alumnos
- Desarrollo de interés y habilidades por estudios superiores

Desafíos pendientes

- Entablar sistemas de organización para los hábitos de estudio
- Desarrollar interés vocacional a nivel general
- Acciones para prevenir situaciones de violencia escolar

4to ciclo

Acciones que se pueden incorporar para abordar los desafíos

- Organizar una feria vocacional con la ayuda de instituciones de educación superior y FF.AA.
- Acciones continuas para prevenir el ciberacoso con presencia de apoderados en representación del curso.
- Mantener charlas sobre estudios superior a apoderados de cuarto medio
- En la primera reunión de apoderados, concientizar sobre la violencia escolar y los límites en las relaciones interpersonales. Además, incorporar el listado de acciones efectuadas por el colegio el año anterior, relacionadas con esta temática.

RESULTADOS DE IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL PME

ACTIVIDADES DERIVADAS DE LA ACCIÓN 1

- **Herramientas de reconocimiento y gestión de las emociones** (semáforo de las emociones, tabla periódica de las emociones, talleres, etc. Desde pre básica a 6° básico) Permite educar a los NNA en el reconocimiento de las emociones y gestionarlas.
- **Fiesta de las luces.** Facilita el encuentro de la Comunidad escolar en un espacio de sana convivencia, donde se comparten actividades artísticas
- **El árbol de los deseos.** Se enfoca en el envío de buenos deseos de parte de los docentes hacia los cuartinos. Quienes envían tarjetas alusivas a su futuro fuera del colegio.
- **Campañas de acción solidaria (internas y externas).** Busca fomentar el valor solidaridad en todos los estamentos de la comunidad educativa y de manera concreta generar instancias de ayuda.
- **Fiesta de la Chilenidad.** Fomentar la conexión con las costumbres y tradiciones nacionales, de manera conjunta en comunidad

ACTIVIDADES DERIVADAS DE LA ACCIÓN 1

- **Reuniones de seguimiento de gestión de tutoría.** Tiene por objetivo acompañar a los docentes en su labor como tutores y monitorear el rol.
- **Talleres de habilidades socioemocionales para alumnos.** Se interviene desde UCE en aula, con el desarrollo de talleres dirigidos por curso en EB
- **Proyectos de aula, salida a terreno premiados.** Se realiza con el fin de compartir en un espacio distinto con los alumnos que se destacan en las distintas áreas, tanto pedagógicas como de convivencia escolar.
- **Charlas motivacionales y orientación vocacional.** Permiten un acercamiento de parte de los alumnos a sus áreas de interés y reconocimiento de habilidades
- **Generación de espacios de participación democrática.** Tiene la finalidad de desarrollar una actitud democrática y pluralista dentro de la comunidad escolar

ACTIVIDADES DERIVADAS DE LA ACCIÓN 2

- **Intervenciones de UCE en recreos.** Generar espacios lúdicos y de esparcimiento en el marco de la sana convivencia
- **Generación espacios de autocuidado para trabajadores.** Crear encuentros en la comunidad de colaboradores de los distintos estamentos, con la finalidad de crear lazos y una mayor proximidad.
- **Asesorías para padres (focalizadas en cursos y a nivel individual).** Psicopedagogas realizan taller a padres y apoderados, con la temática de la neurodivergencia.
- **Publicación de afiches con valores del mes.** Facilitar la visibilización de los valores institucionales de manera concreta.
- **Intervenciones focalizadas a cursos.** Se realizan para acompañar a los docentes en los cursos que requieren desarrollar la regulación emocional y conductual.
- **Instalación de programa de nivelación actitudinal con psicólogas UCE.** Se realizan intervenciones individuales de seguimiento a alumnos que se encuentran pre y condicionales.
- **Taller de habilidades socioemocionales dirigido a docentes.** Relatora externa realiza taller con el objetivo de fortalecer estas habilidades en docentes

ACTIVIDADES DERIVADAS DE LA ACCIÓN 2

- **Creación de redes de apoyo con entidades externas.** Se realiza contacto de redes con Fiscalía Local, OLN y Programas SPE.
- **Campañas trimestrales de autocuidado (bullying, cyberbullying, tratémonos bien, etc).** Se realizan charlas e intervenciones asociadas a estos temas de convivencia escolar.
- **Entrevistas con tutores.** Se realizan entrevistas con tutores, cuando se requiere de algún apoyo específico en su rol y/o en la dinámica de su curso.
- **Entrevistas a alumnos descendidos académica y actitudinalmente con derivación a especialistas.** Se realiza seguimiento y monitoreo a los alumnos que requieren de apoyos en las distintas áreas, con el objetivo de nivelarlos y generar estrategias de acompañamiento en sus procesos.
- **Observaciones en aula al alumnado.** El objetivo de las observaciones en aula, dice relación con mantener un acompañamiento a los alumnos y alumnas y visibilizar las dinámicas grupales.
- **Taller de retroalimentación de información dirigido por UCE a docentes**
- **Taller de fortalecimiento de habilidades socioemocionales dirigido a asistentes de la educación**

Tanto en acciones derivadas de la acción 1 y 2 existe un 100% de cumplimiento.

Orientación



PLAN DE ORIENTACIÓN 2025

Mes	Valor	Eje I Ciclo	Eje II Ciclo	Eje III Ciclo	Eje IV Ciclo
Marzo	Respeto	Diagnóstico Socioemocional/ Interiorización Manual de Convivencia	Diagnóstico Socioemocional/ Interiorización Manual de Convivencia	Diagnóstico Socioemocional/ Interiorización Manual de Convivencia	Diagnóstico Socioemocional/ Interiorización Manual de Convivencia
Abril	Tolerancia	Crecimiento Personal	Crecimiento Personal	Gestión y Proyección del Aprendizaje	Programa Vocacional
Mayo	Honestidad	Crecimiento Personal	Crecimiento Personal	Crecimiento Personal	Programa Vocacional
Junio	Fraternidad	Relaciones Interpersonales	Relaciones Interpersonales	Relaciones Interpersonales	Programa Vocacional
Julio	Libertad	Relaciones Interpersonales	Relaciones Interpersonales	Relaciones Interpersonales	Programa Vocacional
Agosto	Tolerancia	Afectividad, sexualidad y género	Afectividad, sexualidad y género	Afectividad, sexualidad y género	Afectividad, sexualidad y género
Septiembre	Fraternidad	Prevención del consumo de alcohol, tabaco y drogas	Prevención del consumo de alcohol, tabaco y drogas	Prevención del consumo de alcohol, tabaco y drogas	Prevención del consumo de alcohol, tabaco y drogas
Octubre	Libertad	Participación y Pertenencia	Relaciones Interpersonales	Bienestar y Autocuidado	Programa Vocacional
Noviembre	Respeto	Participación y Pertenencia	Participación y Pertenencia	Pertenencia y Participación democrática	Programa Vocacional/Evaluación y cierre de procesos

S E G U R I D A D E S C O L A R

Aplicación de plan de orientación del colegio

- De 1°básico a 4° medio

- Organizado por ciclos y temáticas acorde al nivel correspondiente, en concordancia con lo emanado por el Mineduc y con los valores institucionales (respeto- libertad- fraternidad- tolerancia- honestidad)

- Este Plan tiene como objetivo dar respuesta a las necesidades que van surgiendo en los diferentes niveles de estudio en temas de vinculación con otros, trabajo personal y emociones

Orientación. Plan Vocacional



-Enfocado principalmente en los cursos de 3° y 4° medio, cuyo objetivo es guiarlos en la toma de decisiones con respecto a su futuro.

-En los cursos de 8° básico a 2° medio, se trabaja por medio de charlas externas en torno a temáticas como: Enseñanza Media, Elección de Electivos, NEM, Ranking, PAES.

-Aplicación de **test vocacionales** en 3° y 4° medio a cargo de la Universidad Andrés Bello.

-**Charlas e intervenciones externas.** Se realizaron 18 intervenciones externas, que consistían en charlas institucionales, charlas informativas sobre la PAES, charla sobre beneficios estudiantiles, stand informativos en los recreos.

-Las principales instituciones con las que trabajamos fueron: **Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de Playa Ancha, Universidad de Valparaíso, Universidad Federico Santa María, Universidad de las Américas, Universidad Andrés Bello, Universidad de Viña del Mar, Duoc UC, Catech y Novaduc.**



UNIVERSIDAD
ANDRÉS BELLO



EL PREUNIVERSITARIO DE CHILE



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Orientación. Plan Vocacional



- Participación en el SIAD 2025.
- Trabajo con los docentes que atienden las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia, Biología, Física y Química con el fin de realizar un trabajo en conjunto para el desarrollo de habilidades según el cuestionario de la PAES.
- Ensayos PAES. Durante el año se planificaron 3 instancias de ensayos PAES para 4° medio y 2 instancias para 3° medio. Estas estuvieron a cargo de la Universidad Andrés Bello, quien posteriormente entregaba un reporte de los resultados.
- Acompañamiento en la inscripción a la PAES y completación del FUAS.
- Trabajo de orientación focalizada con estudiantes que lo requerían.



Gestión de Recursos

Objetivo: Contar con espacios educativos que permitan a alumnos y profesores generar dinámicas académicas en condiciones óptimas y con recursos que promuevan experiencias significativas para el desarrollo del PEI y de la mejora en los resultados de los aprendizajes de los alumnos y alumnas de todos los niveles educativos.

Gestión de Recursos

Resultados anuales financiamiento PME

Años	2022	2023	2024	2025
% gastos / ingresos del año	121%	106%	104%	121%
% gastos / ingresos totales	65%	82%	82%	100%

Cabe destacar que en total el uso de los recursos SEP del año 2025 fue de un 121% sobre la subvención educacional preferencial, correspondiendo un 21% a los recursos provenientes del año anterior.

Gestión de Recursos

Logros y avances

- Control eficiente del uso de los recursos SEP de las cuatro dimensiones que permiten apoyar los procesos de aprendizaje de todos los alumnos.

- Mejora de espacios:

- * Implementación de equipamiento informático en todas las salas de clases y constante actualización en sala de enlaces
- * Actualización de equipamiento informático de CRA y de salas de profesores
- * Adecuación de oficinas de profesionales asistentes de la educación académicos.
- Renovación de multicancha de Casa Central



Gestión de Recursos

- Modernización de mobiliario de salas de pre-kinder y kínder AÑO 2025



- Sombreado de patio de Sede Esmeralda AÑO 2025



Gestión de Recursos

- Renovación de estética de comedores de alumnos de Casa Central y Sede Esmeralda AÑO 2025



Gestión de Recursos

Desafíos pendientes

- Mejora de espacios:
 - * Modernización de sala de música
 - * Modernización de sala de artes

Proyecciones.

- Mantener y mejorar el control eficiente del uso de los recursos SEP de las cuatro dimensiones que permitan apoyar los procesos de aprendizaje de todos los alumnos.
- Mejora de la mini cancha de la Sede Esmeralda
- Modernización de estética de salas de clases.

Uso de los Recursos financieros percibidos y administrados.

Ejecución Presupuestaria 2025

De los Ingresos percibidos:

El Colegio CREP es un establecimiento educacional particular con Financiamiento Compartido, es decir, que el establecimiento se financia con aporte del Estado y aporte complementario de los padres y apoderados, a través del pago de la colegiatura mensual, que para año 2025 entregó un balance de ejecución ajustado si se consideran en el ejercicio del período las cifras de ingresos totales y egresos totales, dado que se deben mantener fondos para los meses de enero y febrero del siguiente año, período en el que no se reciben pagos de colegiatura y se realizan las inversiones especialmente mejoras y mantenciones de infraestructura y mobiliarios para dar inicio al año escolar siguiente.

Para el año escolar 2025 (período marzo 2025 a febrero 2026), en febrero 2025 se proyectó un presupuesto con una matrícula de 537 alumnos y una asistencia promedio de 89%, otorgando 25 becas (completas más parciales) y considerando que se mantuvo el total de 320 alumnos prioritarios, permitiendo estimar los ingresos a percibir en un monto aproximado de \$114 millones por concepto de financiamiento compartido (FICOM).

Luego de la proyección indicada anteriormente y finalizado el año escolar, podemos señalar que los ingresos por FICOM del año calendario 2025 aumentaron respecto del año anterior en un 17% por las restricciones de matrícula a los deudores de colegiatura.

Uso de los Recursos financieros percibidos y administrados.

Del uso de los recursos:

Los egresos anuales del establecimiento consideran gastos en personal, gastos de funcionamiento, inversión y otros gastos menores no incluidos en la clasificación mencionada, a saber:

- - Gastos de Remuneraciones tiene una participación del 73% del total de ingresos por subvenciones y financiamiento compartido, siendo un 54% con cargo a subvención general y aportes FICOM y un 19% con cargo a SEP.

Considerando cada subvención individualmente, el gasto de remuneraciones tiene una participación del 84% sobre la subvención general, y un 82% en el caso de la SEP.

Otros gastos, entre ellos Gastos en Personal, Capacitaciones, Consumos Básicos, Gastos de Operación, Servicios, Seguros, Mantenimiento, Inversión, entre otros, donde se incluye la adecuación de espacios, fue ejecutada en un 31%.

En cuanto a la subvención educacional preferencial (SEP) y tal como se indicara anteriormente, presentó gastos en remuneraciones con una participación de 82% de lo percibido durante el año 2025 de esta subvención; y destacando los gastos en recursos de aprendizaje, de operación (que incluye transporte escolar, alimentación en actividades, insumos computacionales entre otros) y de mantención y reparación bienes muebles.

Uso de los Recursos financieros percibidos y administrados.

OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$	8,5 millones
ACT. PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS OBJ. DE MEJORA	\$	5,6 millones
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$	24,6 millones
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$	1,4 millones
GASTOS ALUMNOS /INCLUYE UNIFORMES ALUMNOS, ACLE, APOYO ESPECIALISTAS, E	\$	8,2 millones
GASTOS DE OPERACIÓN	\$	18,6 millones
SERVICIOS BÁSICOS (INTERNET)	\$	0,9 millones
ARRIENDOS DE INMUEBLES (TEATRO)	\$	0,2 millones
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN	\$	25,3 millones
GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	\$	3,1 millones
ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES	\$	0,3 millones

Los ingresos percibidos durante el año 2025 por concepto de pago de los padres y apoderados bajo el sistema de FINANCIAMIENTO COMPARTIDO de los niveles de Pre- Básica, Básica y Media del Colegio CREP, así como la SUBVENCIÓN recibida del Estado y, sus respectivos usos, es informado a la Superintendencia, de acuerdo a los formatos que esta indica y según la legislación vigente, a fines de marzo, al igual que el estado financiero del año respectivo, cuyo proceso finaliza en el primer semestre de este año.

Principales conclusiones respecto de los logros obtenidos en el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes

- El apoyo de un equipo multidisciplinario de profesionales que los atiendan.
- Incluir herramientas tecnológicas en las practicas docentes, la sistematización de espacios de reflexión entre pares
- El acompañamiento directivo al trabajo de los profesores (con retroalimentación permanente)
- El trabajo colaborativo, la innovación en las prácticas pedagógicas por medio del trabajo y liderazgo colaborativo.
- Implementación de metodologías de aprendizaje activas (ABP, ABPRO Evaluaciones auténticas).
- Mayor involucramiento de los padres en los procesos académicos de sus pupilos.
- Estructuración del cambio de ciclo (1,2,3,4) que permite tomar decisiones respecto a los lineamientos.
- Pasar de semestre a trimestre.
- Apropiación del decreto 67, poniendo foco a la evaluación formativa.

¿Cuáles son las principales conclusiones de la comunidad educativa respecto de los logros obtenidos en la convivencia y salud mental de quienes la integran?

- Objetivos, estrategias y acciones en coherencia con las necesidades del alumnado.
- Equipo multidisciplinario en terreno.
- Los espacios de reflexión se han planteado en momentos oportunos en torno a conflictos o situaciones de la rutina diaria.
- Avances en la alfabetización emocional de estudiantes, docentes y asistentes de la educación.
- Avances en la resolución de conflictos de manera pacífica. Se reconoce la figura de un mediador.

¿Cuáles son las principales conclusiones de la comunidad educativa respecto de los logros obtenidos en la asistencia y revinculación de los y las estudiantes?

Se ha mejorado la asistencia llegando a porcentajes similares a los obtenidos antes del 2020, gracias a las siguientes acciones:

- Monitoreo de asistencia diaria de parte de inspectoría paraprofesora.
- Monitoreo de alumnos con asistencia irregular por parte de los tutores.
- Derivación a trabajadora social de alumnos con asistencia irregular.
- Entrevistas y firma de acuerdos con apoderados de alumnos con asistencia irregular.
- Trabajo con la red de protección de NNA.
- Trabajo mancomunado entre encargada técnica pedagógica y encargada de Convivencia Escolar.
- Creación de planes especiales para casos especiales (salud mental).

¿Según la comunidad educativa, ¿cuáles fueron las principales mejoras alcanzadas en este ciclo de mejoramiento, tanto en cambio de prácticas, resultados y gestión?

- Desarrollo de la lectura y la comprensión lectora durante los últimos años.
- Sistematización de espacios de reflexión sobre las practicas docentes.
- Sistematización de espacios de evaluación y planificación (por trimestres).
- Articulación entre pre básica y 1° /2° básico.
- Formación de una comunidad de aprendizaje profesional.
- Adquisición de recursos tecnológicos enfocados en la mejora de los estudiantes (carros de Tablet, monitores, computadores, etc). herramientas digitales (Canva y Padlet) y material pedagógico para el proceso de evaluación.
- Reducción de las barreras (socioculturales y económicas) para el aprendizaje.
- Autonomía profesional para tomar decisiones pedagógicas.
- Acompañamiento directivo en planificación y elaboración de instrumentos
- Detección temprana de necesidades educativas

Proyecciones 2026

- Avanzar en todos los desafíos explicitados por cada unidad en las diapositivas: 17-29-39-57-60-63-65, de esta presentación.
- Retomar el PME 2026 en un nuevo ciclo sobre la base del PME del ciclo anterior.