

# Periódico escolar

## Resultados 1º Trimestre

A través de entrevistas, alumnos del taller de periodismo recopilan información de las evaluaciones bajo modalidad ABP desde quinto básico a cuarto medio

## Día del alumno

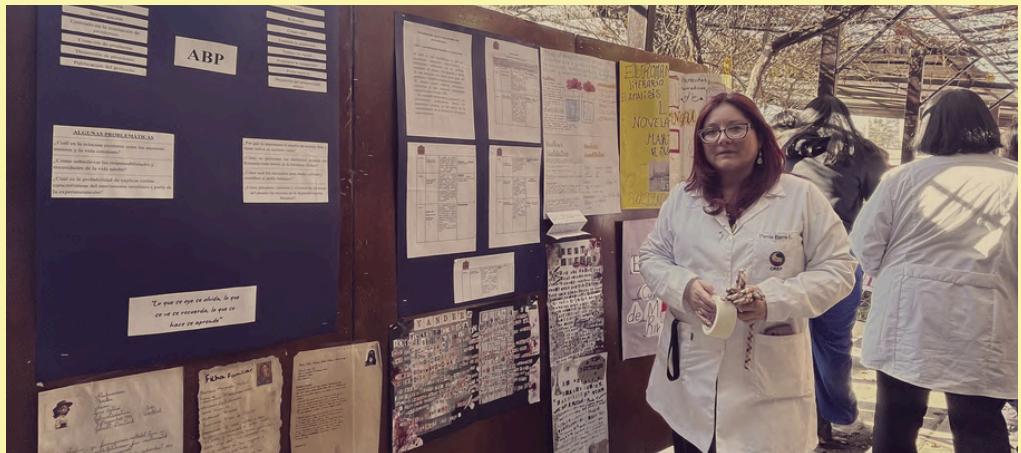
Un breve resumen sobre como se vivió la celebración del día del alumno en la Sede Mena del Colegio CREP

## Semana de las artes

Desde el 26 al 28 de mayo, se llevó a cabo la Semana de las Artes, organizada por profesores de música y artes visuales.

## Día del libro

Celebrada en el mes de abril, se incluye un breve vistazo de lo que dejó el día del libro, celebración organizada por el Departamento de Lenguaje



# Sobre la edición de junio

---

Bienvenidos a una nueva edición del periódico escolar.

Esta edición consta de dos momentos. En primer lugar se revisarán los resultados de los proyectos escolares de nuestro colegio, abarcando desde quinto básico hasta cuarto medio.

En segundo lugar, exploraremos parte de la vida escolar y sus eventos, como el día del libro, día del alumno y semana de las artes.

Por último, los dejamos con una breve reflexión sobre el valor del mes: ¿cómo vivir la fraternidad?



*Ayuda a quienes lo necesiten y escucha con respeto a tus compañeros, profesores y asistentes. Promueve la paz donde estés. Expresa tu agradecimiento. Corrige tus errores y respeta la diversidad.”*

# Contenido

## Educación Básica

### Quinto básico

ABP Tecnología - Inglés

“The Best Place for You Next Vacation”.

07

### Sexto básico

ABP Ciencias - Lenguaje - Matemáticas

“Revista científica: una mirada científica a los ecosistemas de la quinta región”.

09

### Séptimo básico

Ética

“Encuesta escolar sobre los valores morales”.

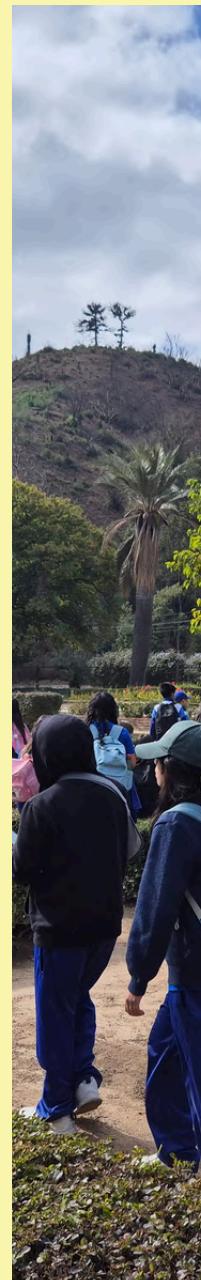
11

### Octavo básico

ABP Lenguaje - Inglés

“Microcuento... editar”

12



# Contenido

## Educación Media

### Primero medio

14

#### ABP Lenguaje - Historia

“Lapbook histórico: contraste histórico y ficcional sobre la novela de Martín Rivas”.

### Segundo medio

17

#### ABP Tecnología - Física

“Propiedades del movimiento rectilíneo a través de la experimentación”.

### Tercero medio

19

#### ABP Probabilidades y Estadísticas - Lectura y escritura especializada

“CENSO CREP 2025”.

### Cuarto medio

21

#### ABP Lenguaje - Matemáticas

“Tesina sobre la vida adulta”.



# Contenido

---

## Vida escolar

### Día del libro

24

Una breve nota de las actividades realizadas durante el día del libro en nuestro colegio.

### Semana de las artes

26

Alumnos del taller de periodismo nos cuentan sobre las actividades realizadas durante la semana de las artes en el Colegio CREP.

### Día del alumno

28

Como parte del opinario escolar, alumnos del taller de periodismo nos cuentan como se vivió el día del alumno en Sede Mena.





# EDUCACIÓN BÁSICA

**5º**

# The Best Place for Your Next Vacation

por Pablo Quintanilla y Emilio Salinas (3ºM)

Durante el primer trimestre, los estudiantes de 5º básico participaron en un proyecto interdisciplinario entre las asignaturas de Tecnología e Inglés, liderado por las profesoras Dayana Navarrete y Karen Bazaes. El ABP se desarrolló en torno a la pregunta “Best place for your next vacations?”, invitando a los estudiantes a investigar y presentar, en inglés, un destino ideal para vacacionar.

El proyecto consistió en la elaboración de una presentación en PowerPoint con un mínimo de seis diapositivas. Cada una respondía a una pregunta clave entregada por la profesora de inglés, las cuales primero fueron respondidas en papel y luego traspasadas al formato digital durante las clases de Tecnología. En esta asignatura, los alumnos aprendieron a utilizar herramientas digitales básicas, como programas de presentación, reforzando habilidades como organizar información, usar diagramas de texto y familiarizarse con software educativo (PowerPoint).

Ahora bien, en el proceso surgieron algunos inconvenientes técnicos. Algunos estudiantes aún no tenían habilitado su correo institucional o no conocían sus claves, por lo que no pudieron subir sus trabajos a la plataforma Google Classroom. Para solucionarlo, se optó por usar un pendrive en el que se recopilaron todos los proyectos. La psicopedagoga Fernanda apoyó activamente en esta tarea, ayudando a guardar y respaldar los archivos.

# 50

# The Best Place for You Next Vacation

A pesar de los percances, el resultado fue positivo. Los estudiantes demostraron gran compromiso y creatividad, y lograron reflejar en sus presentaciones los aprendizajes esperados. El producto final fue muy valorado por las docentes, destacando tanto por su contenido como por el esfuerzo reflejado en cada diapositiva.



# 6º

## Revista científica: una mirada científica a los ecosistemas de la quinta región

por Antonia Castro (8ºB) y Sofía Aguilera (1ºM)



Las profesoras a cargo de la salida pedagógica de sexto básico conversaron sobre el ABP que realizaron en conjunto las asignaturas de Ciencias Naturales, Lenguaje y Matemáticas, guiadas por las docentes Paola Barra, Camila Lineros y Francisca Veliz respectivamente. La actividad se realizó el jueves 24 de abril y también contó con el apoyo de una profesora en práctica que acompañó al grupo durante toda la jornada.

Los estudiantes visitaron el Jardín Botánico Nacional de Viña del Mar, ubicado en el Camino El Olivar 305, con el objetivo de finalizar un proyecto extenso. Este ABP, titulado “Revista científica: Una mirada científica a los ecosistemas de la 5ta región”, buscaba conectar los contenidos vistos en clases con la observación directa de flora y fauna, destacando especialmente cómo esta se ha ido recuperando con el paso del tiempo tras el megaincendio ocurrido en la zona.

La actividad estuvo organizada en estaciones, y en cada una los alumnos debían cumplir tareas guiadas. Se observaron cinco ecosistemas diferentes, aprendiendo sobre los productores y consumidores, y realizando pequeñas investigaciones. En el Jardín Francés, los estudiantes midieron áreas usando huinchas de medir, aplicando operaciones con números decimales, como multiplicaciones y divisiones. En el Jardín Rapa Nui investigaron especies introducidas, y en la laguna analizaron la red trófica y la transferencia de energía entre animales y plantas acuáticas, como los musgos.

En la asignatura de Lenguaje, los estudiantes trabajaron en recolectar información, evaluarla desde fuentes confiables, escribir y editar artículos para su posterior publicación en una revista. Durante la salida, también tomaron fotografías y anotaciones que luego serían fundamentales para su versión final.

La profesora Paola comentó que la experiencia fue positiva y valoró el comportamiento del curso:

*Me encanta esta salida, es la segunda vez que realizamos este ABP con las profesoras. Cada año se hace adaptaciones al proyecto pensando en las características del grupo curso, pues es muy importante para considerar en la evaluación que se les aplicará"*



# 7º

## Encuesta escolar sobre los valores humanos y morales por Camilo Serey (2ºM)

Como evaluación del primer trimestre de la asignatura de ética, el profesor Bastián Díaz realizó una encuesta escolar sobre los valores humanos y morales. El objetivo de esta encuesta fue, en primera instancia, hacer que los alumnos de séptimo básico conozcan más de la formación valórica orientada por el establecimiento, así como integrarlos a la comunidad de Sede Mena.

“La idea es que las y los estudiantes de séptimo se sientan parte de la nueva sede, conociendo a sus pares como compañeros y también a los adultos dentro de ella, como docentes, psicólogas, inspectores y asistentes de la educación”, afirmó el profesor.

Además, comenta que no es primera vez que realiza esta evaluación en la asignatura de ética, por lo que considera que ya es momento de realizar cambios o ajustes para la nueva generación 2026.

En términos generales, la evaluación fue considerada un éxito ya que gran parte del curso logró encuestar a todas las personas que se había solicitado.

REGISTRO		
	EVALUACIÓN SUMATIVA TRIMESTRE 1	
ENCUESTA ESCOLAR SOBRE LOS VALORES MORALES		
Subsector: ÉTICA	Profesor: RASTIÁN DÍAZ	
Curso: SÉPTIMO	DATOS DEL ENCUESTADO	
Nombre(s):	CURSO/CARGO:	EDAD:
Objetivo(s) de ajar:	CUARTO MEDIO 1	
OAA 05: Pensar capacidades, fortalecer la autoestima	PREGUNTA 1	
OAA 06: Pensar enriquecen la experiencia de vida	RESPUESTA	
Indagar constante		
Comprenden el significado de las preguntas		
Elaboran preguntas		
Indagaran constantemente		
Reflexionan sobre sus observaciones		
Observaciones:		
PREGUNTA 2		
Instrucciones	RESPUESTA	
A continuación, vamos a mencionar los valores humanos:		
• Formar grupo		
• Crear 3 p		
• Las pregi		
• Las pregi		
valores hum		
• Encuesta	PREGUNTA 3	
• 1 estudia	RESPUESTA	
• 1 estudia		
• 1 estudia		
• 2 estudia		
• 2 estudia		
• 1 orientar		
• 2 profeso	PREGUNTA 4	
• Deberán	RESPUESTA	
• En la par		
sobre sus		
• Se solicita una letra legible, es decir, entendible y leible.		
;No olviden ser amables y respetuosos con las personas que van a participar en la encuesta. Si necesitan permiso, digámoslo por favor y demos las gracias a las personas que nos dan su tiempo.		
FECHAS DE LA EVALUACIÓN		
✓ 21 de abril: creación de preguntas para la encuesta e inicio encuesta.	✓ 28 de abril: finalización de la encuesta en el patio del colegio.	
✓ 05 de mayo: encuesta en el patio del colegio.	✓ 12 de mayo y 2 <sup>da</sup> hora para entrega de informe.	
✓ 19 DE MAYO: REVISIÓN FINAL Y ENTREGA DE CAJAS		

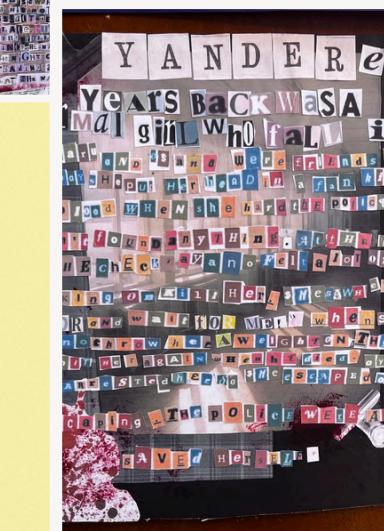
80

# Darkness Editorial: Drabble/collage

La profesora Camila Lineros, docente de Lenguaje, compartió detalles sobre un interesante proyecto ABP realizado junto a la profesora Valeria Peirano, docente de Inglés. Este consistió en la creación de un microcuento del género misterio, escrito en español, para luego ser transformado en un collage completamente en inglés, integrando así la escritura creativa con la expresión artística y lingüística.

El proyecto se desarrolló a lo largo de tres semanas, entre el 9 y el 23 de mayo, tomando como base los contenidos revisados previamente en cada asignatura, donde los estudiantes trabajaron en dupla y aplicaron conocimientos de vocabulario, gramática y narrativa, poniendo a prueba tanto su imaginación como su dominio del idioma extranjero.

Para concluir, la profesora Camila señala: "sí captó bastante la atención de los estudiantes, les gustó y creo que es una buena forma de que demuestren los conocimientos", destacando también que hubo poco uso de traductores digitales, lo cual refleja un avance real en el aprendizaje del inglés. Por esta razón, manifestó su interés en repetir el ABP con la próxima generación de 8º básico en 2026.





# EDUCACIÓN MEDIA

# Historia

Que Clases Sociales Aparecen  
Representadas en la novela

Caracteres del Estado Luso

El período comprendió 2 conceptos principales: el centralismo del poder y la élite varonil. El despotismo aristocrático y despotístico, pero también hubo de amplios sectores de la población autoritarios. Se fin marcó el inicio mucha etapa en la historia portuguesa.

Chorro de agua que cae  
sobre el río que la norte y que  
pasándole debajo se le dice "el chorro".  
La estructura donde se refugia  
con agua clara dentro de ella  
donde se sirve con agua  
como María Anna, como bien  
que habla san Juan de Letrán.  
La noche muestra su belleza  
cada día que pasa, cada noche que pasa  
se vuelve más bonita y hermosa, cada  
noche que pasa, cada noche que pasa  
se vuelve más bonita y hermosa, cada  
noche que pasa, cada noche que pasa  
se vuelve más bonita y hermosa, cada  
noche que pasa, cada noche que pasa

El desarrollo social tiene una  
componente que es la cultura, pero  
también tiene otra que es el  
factor social dentro de la cultura.  
+ factor social cultural (1881)

¿Cuál papel representa la ...  
El dinero, la familia o los estudios en él  
Alfonso social?

El dinero, la familia o los amigos en el ascenso social?

- El díner

en la realidad. Si es muy importante el dinero que con él se puede hacer todo y si hay de ferencia social.

- Los errores en la actividad o  
realidad el daño si es grave  
en los adultos... con actividad tem

- (a) others

realizó el d. noo si los giran en los estadios .. los estadios ter.

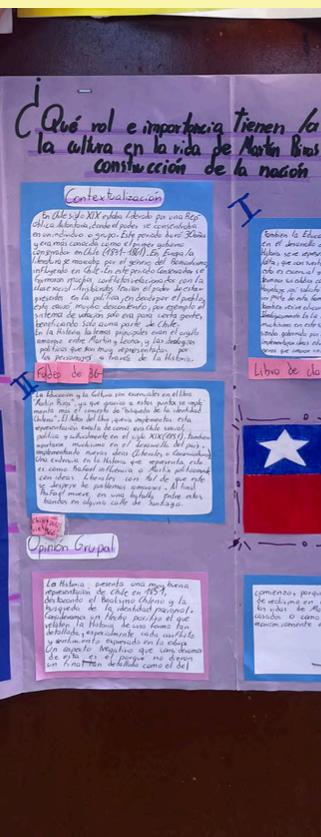
# 1°M

# Lapbook: Contraste histórico y ficcional sobre la novela de Martín Rivas

# 1ºM

# Lapbook: Contraste histórico y ficcional sobre la novela de Martín Rivas

por Sofía Aguilera (1ºM) y Antonia Castro (8ºB)



El pasado lunes 2 de junio, la profesora Camila Lineros de Lenguaje y el profesor Maximiliano Navarrete de Historia compartieron los resultados y reflexiones sobre el ABP que desarrollaron junto a los estudiantes de primero medio durante el primer trimestre del año 2025. El proyecto se basó en la lectura de la novela “Martín Rivas”, obra emblemática del romanticismo realista chileno escrita por Alberto Blest Gana.

El trabajo comenzó oficialmente el 28 de abril y se extendió hasta el 19 de mayo, tiempo en el cual los estudiantes tuvieron que leer la novela, analizarla y crear un lapbook que integrara contenidos tanto literarios como históricos. Mientras en Lenguaje se abordaba el género del romanticismo realista, en Historia se estudiaba el período conservador en Chile. La novela calzaba perfectamente en ambas asignaturas, ya que transcurre en ese mismo contexto político y social.

El objetivo era que los estudiantes pudieran realizar un análisis histórico-literario de la obra, comparando los elementos de la narrativa con los hechos reales del Chile de la época”,

explicó el profesor Maximiliano. Por su parte, la profesora Camila Lineros destacó que esta conexión entre asignaturas permitió a los estudiantes entender mejor cómo la literatura también refleja procesos históricos, y cómo los personajes de la novela representaban ideas y tensiones propias del siglo XIX chileno.

El proyecto tuvo algunos desafíos, como la lectura completa del libro y el uso adecuado de fuentes confiables para responder preguntas de investigación. Sin embargo, ambos docentes coincidieron en que los resultados fueron positivos: “Varios trabajos realmente destacaron por su profundidad y compromiso, y en general el curso logró cumplir los objetivos planteados”, señalaron.



*Personajes y Representaciones Arquetípicas*

*Qué rol e importancia tienen la educación y la cultura en la vida de Martín Rivas y en la construcción de la nación?*

*Contextualización*

*Resumen*

*Ficha de Resumen*

*Libro de Clases*

*Análisis Literario*

# 2ºM

## Experimentando con la fabricación de un auto a partir de recursos energéticos

por Camilo Serey (2ºM)

Liderados por las profesoras Dayana Navarrete (Tecnología) y Paola Barra (Física), los alumnos de segundo medio llevaron a cabo un desafiante proyecto ABP que vincula ambas asignaturas. Este proyecto tuvo como objetivo la construcción de un carrito funcional, que luego fue probado en la Plaza Arturo Prat (conocida coloquialmente como la "plaza vieja").

Las profesoras venían planificándolo desde el año pasado, pero fue recién este 2025 cuando pudo ejecutarse por completo, gracias al entusiasmo del alumnado, el apoyo de apoderados y hasta de auxiliares del establecimiento, quienes colaboraron activamente en distintas etapas del proceso.

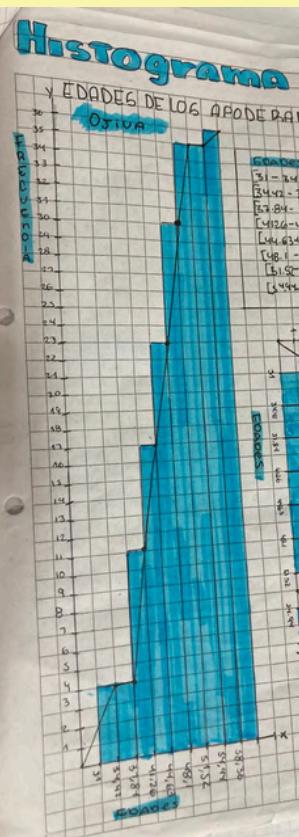
Cada grupo de estudiantes (conformados a libre elección de ellos), construyó su propio carrito, enfrentando desafíos tanto técnicos como colaborativos. A lo largo del proceso, analizaron el funcionamiento del vehículo desde la física, midiendo sus propiedades cualitativas y cuantitativas, mientras que en tecnología dieron forma al diseño y estructura del modelo. Este cruce entre creatividad y contenido científico fue clave: no solo aprendieron fórmulas, sino también a aplicar el conocimiento en algo real y práctico.

Según la profesora Dayana, lo más valioso fue el espíritu colaborativo que se generó: "Este proyecto no es individual ni solo de alumnos y profes. Aquí participó toda la comunidad. Vimos a los estudiantes resolviendo conflictos, escuchando críticas constructivas y trabajando con entusiasmo real". Incluso varios alumnos de otros cursos manifestaron su interés en repetir esta experiencia cuando lleguen a segundo medio.





# Censo CREP 2025 realizado por los electivos de Escritura y Lectura Especializada - Estadística y Probabilidad por Emilio Salinas (3ºM)



El proyecto se inició a mediados de abril y finalizó a mediados de mayo; fue un trabajo extenso que tomó aproximadamente un mes completo de dedicación en clases. Esta fue la segunda vez que las profesoras Bárbara y Vilma llevaron a cabo esta propuesta interdisciplinaria, la cual reunió dos ramos aparentemente muy distintos: Escritura y Lectura Especializada, junto a Estadística y Probabilidad.

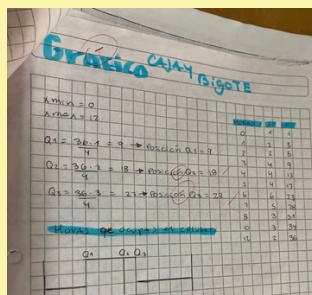
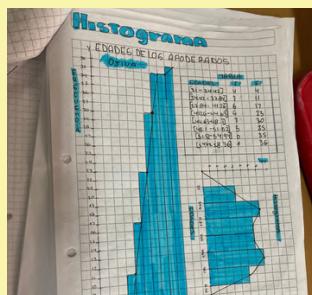
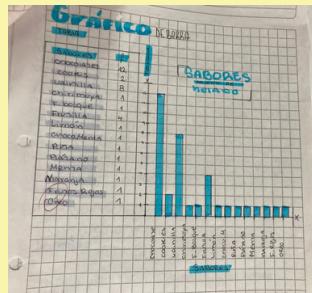
Desde el área de estadística, los estudiantes diseñaron y aplicaron una encuesta a nivel colegio para recolectar datos sobre gustos, intereses y preferencias del alumnado. Luego, con esa información, crearon tablas y gráficos que les permitieron interpretar y analizar los resultados. En paralelo, desde lenguaje, se enseñó a estructurar un informe con sus partes clave: introducción, desarrollo y conclusión, aplicando la redacción académica al análisis de los datos obtenidos.

Los criterios principales en lenguaje fueron justamente esos elementos estructurales, y para llegar a ellos se practicó primero con temas generales antes de aplicarlo al informe estadístico. En matemática, el foco estuvo en interpretar correctamente gráficos, identificando si los datos presentaban errores o si estaban bien fundamentados, algo esencial para la toma de decisiones informadas.

Una habilidad clave que se trabajó, especialmente útil para la PAES, fue la de representar y analizar datos, ya que estas competencias aparecen constantemente en dicha prueba. Aunque la comprensión lectora no fue el foco principal en lenguaje, sí se destacó la capacidad de interpretar gráficos y redactar conclusiones claras. El mayor problema detectado fueron errores ortográficos, que afectaron a algunos informes al momento de la entrega final.

Como conclusión, este proyecto se destacó por su utilidad práctica y por lo novedoso que resulta ver cómo dos asignaturas tan distintas pueden complementarse. Según mencionaron ambas profesoras, los resultados de estas dos versiones del ABP han sido positivos, por lo que ya se está considerando volver a implementarlo en años futuros.

¡Con estas palabras, me despido hasta la próxima edición!





o Luz (Cinquieta)

\$ 29.050

= Cable y internet

\$ 58.450

CARDO DEL CARMEN KUMER

O A PAGAR ESTE MES ES:

\$ 58.470

Encuentro: 02-06-2025

de vivienda



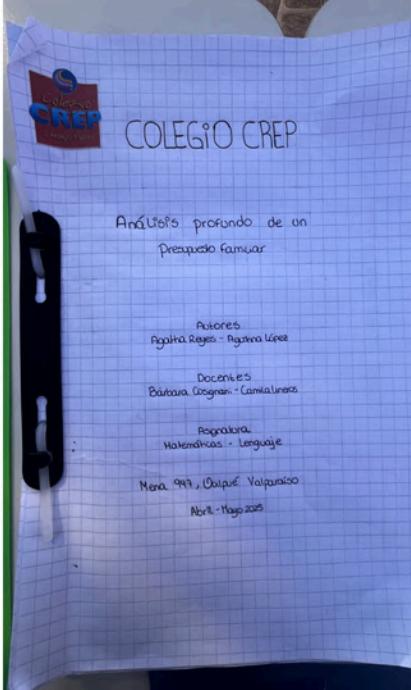
Monto total: \$426.000

El monto del arriendo representa el 14,5% del gasto familiar.



Cruz verde

\$ 31.486



## Marco Teórico

Un análisis teórico fundamentado en las teorías existentes para abordar la problemática de individuos y familias. Dado que los niños son los sujetos de estudio y los padres y los profesionales que los atienden son los responsables principales de su desarrollo, se considera necesario tener en cuenta tanto las teorías de los padres como las de los profesionales que los atienden en su rol de educadores en una perspectiva que integre tanto la función familiar, la función social, la función económica, la función cultural, la función social y la función económica, así como la función social y la función económica de cada una de estas herramientas teóricas.

En este marco teórico se busca explorar las ideas, debatirlas, así como reflexionar, discutir y profundizar de cada una de estas herramientas teóricas.

Para empezar, es importante comprender qué es una familia. Dentro la familia es un producto humano basado en el amor, la confianza y la posibilidad para garantizar la supervivencia, donde se manejan dependencias en cualquier sentido. Además, el adulto depositado suele ejercer influencias al final del ciclo de vida, ya sea positivas o negativas, a pesar de las diferencias de edad entre padres y hijos. Los padres, tanto padres biológicos como adoptados, tienen roles anticipados para sus hijos, tales como: ser modelo para, guiarlos, enseñarles a luchar, protegerlos, etc. Los padres y los hijos crecen juntos, interactúan y se complementan. Por lo tanto, la protección dentro de la interacción a la acumulación de conocimientos y habilidades, así como la necesidad de tener experiencias a largo plazo. Tales procesos se llevan a cabo a través de la socialización, siempre de acuerdo con las normas establecidas, la que facilita el control de ingresos, roles, tiempos y establecimientos. Generalmente varían más temprano los maridos, alcanzando los fondos mayores según los rendimientos.

# 4ºM

## Tesina sobre la vida adulta

“

Una simulación de la vida adulta [...] son cosas que ellos van a tener que hacer o recrear, partiendo desde elegir una carrera universitaria...”

# Tesina sobre la vida adulta

escrito por Pablo Quintanilla (3ºM)

El 30 de mayo de 2025, la profesora de Matemáticas Bárbara Cosignani habló sobre su ABP, el cual llevó a cabo junto a la profesora de Lenguaje, Camila Lineros. El proyecto, que se desarrolló entre abril y mayo, consistió en la creación de una tesina sobre la vida adulta, enfocándose en las responsabilidades que esta conlleva. A través de simulaciones, los estudiantes exploraron temas como la inversión en grandes gastos familiares, el uso de créditos, el ahorro y la toma de decisiones bancarias.

La integración de ambas asignaturas tuvo como base el desarrollo de habilidades complementarias. Según explicó la profesora Bárbara: "El objetivo por parte de Matemáticas es la toma de decisiones en el ámbito financiero, y esa toma de decisiones está muy ligada a la justificación y explicación de las mismas. Tú, cuando tomas decisiones, tienes que saber por qué las estás tomando, y eso se trabaja en Lenguaje, a través de la redacción y el proceso de escritura".

El trabajo representó un nuevo desafío para los estudiantes, ya que no estaban familiarizados con este tipo de producto final (tesina). Hubo algunos retrasos menores, sobre todo en la redacción del marco teórico y el método, pero fueron superados con apoyo docente. Según la profesora Bárbara, "todo lo que hicieron en este ABP son cosas que tendrán que aplicar en su vida adulta", por lo que el proyecto fue muy significativo.

Por ahora, no se planean cambios en el trabajo para el próximo año. Es la cuarta vez que se realiza este ABP en cuarto medio, aunque cada versión ha incluido pequeñas variaciones según el grupo. "Quiero ver en qué condiciones se realizará el siguiente año", concluyó la profesora, ya que la evaluación de adecúa a la realidad de cada curso.

---

# *Vida escolar*



# DÍA del libro

---

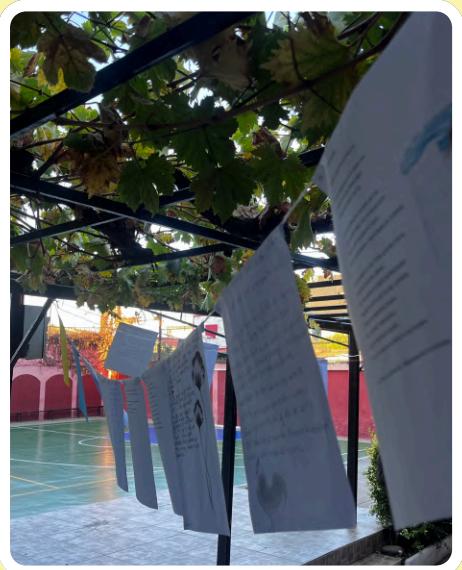
Desde el lunes 21 al jueves 24 de abril se realizó la celebración del Día Internacional del Libro y del Derecho de autor en nuestro colegio. El hecho principal es conmemorar la muerte de tres grandes escritores: Miguel de Cervantes, William Shakespeare y el Inca Garcilaso de la Vega. Con el objetivo de fomentar la lectura y proteger la propiedad intelectual, la UNESCO designó el 23 de abril para realizar esta celebración.

En nuestro establecimiento se realizaron distintas actividades en ambas sedes, las cuales fueron organizadas de la siguiente manera:

- **Lunes 21 de abril:** Disfraces literarios, donde los alumnos asistieron caracterizados como su personaje favorito de la literatura.
- **Lunes 21 de abril:** Charla de freestyle sobre el proceso creativo.
- **Lunes 21 al 25 de abril:** decoración de puertas en el horario de orientación.
- **Lunes 21 al 25 de abril:** Concurso de escritura.
- **Jueves 24 de abril:** Taller de vanguardias literarias de "Dadaísmo".
- **Jueves 24 de abril:** Intercambio de libros entre estudiantes.

La celebración culminó el lunes 28 de abril en Sede Mena, cuando en el horario del acto cívico se anunciaron los ganadores del concurso de escritura y decoración de puertas.

**¡Muchas gracias a todos quienes colaboran e incentivan a los alumnos a participar de actividades ligadas a la lectura y cultura!**



# SEMANA de las artes

---

La Semana de la Educación Artística CREP 2025 se llevó acabo entre los días lunes 26 y miércoles 28 de mayo, en donde se realizaron actividades para ambas sedes y los distintos niveles.

## Lunes 26

Como una actividad permanente, se realizó una exposición artística de las obras creadas por los alumnos de la asignatura de artes visuales. La exposición se realizó en ambas sedes. Además, los alumnos de pre-básica tuvieron la oportunidad de visitar la Sala de Música ubicada en Sede Mena.

## Martes 27

Desde las 08:30 a las 09:00 se llevó a cabo un taller de figuras con globos en la sala de pre-básica, actividad destinada a los alumnos del mismo nivel. Esta misma actividad se llevó a cabo en las salas de clases de Sede Esmeralda.

Además, el profesor David Zamora organizó un Concierto Acústico en la Sala de Música, dirigido a alumnos de música, directivos, docentes y asistentes.

## Miércoles 28

A partir de las 10:00, Bárbara Gutiérrez (apoderada de 3ºM) realizó un Taller expositivo de Arquitectura, dirigido a alumnos de Arte, directivos, docentes y asistentes.

Para finalizar esta celebración, se realizó un Concierto de Cierre en el patio de Sede Mena, en donde alumnos de la asignatura de música realizaron presentaciones musicales. Y como si fuera poco, la agrupación de comparsa porteña Herencia Carnavalera, realizó un show espectacular para culminar el día.



# DÍA del alumno

---

El 29 de mayo se celebró el día del alumno en nuestro colegio. Originalmente, este evento ocurre el día 11 de este mismo mes, pero debido a que el colegio estaba en semana de evaluaciones no se llevó a cabo para no retrasar la entrega de los trabajos. A pesar de ello, se celebró con todo el ánimo tanto de los alumnos como profesores.

Se empezó el día con una reflexión sobre el día del alumno y, posterior a ello, se realizó una convivencia saludable en todos los cursos. Luego de dar tiempo para comer, empezaron las actividades. Algunas de ellas eran competitivas, las cuales el curso ganador se llevaba puntos de ventaja para las alianzas del aniversario de nuestro colegio que se realiza en octubre.

La primera actividad fue un espectáculo preparado por los profesores dónde los docentes hicieron llamativos bailes con canciones como Judas de Lady Gaga, Que te Vaya Bien de Zúmbale Primo y Ponte Lokita de Kid Voodoo.

Los juegos fueron diversos y se llevaron a cabo tanto en el salón CRA como en el patio de Sede Mena. Se realizaron competencias de fútbol, básquetbol, quemadas y bailetón, así como partidas de ajedrez, Uno, jenga y la trivia cultural.

Cómo conclusión fue un día entretenido para todos los alumnos del colegio CREP por estos juegos realizados, que ayudaron a que los cursos de las alianzas convivieran mucho más, preparándose para lo que se viene en la gran semana de aniversario de nuestro colegio.





¡Gracias por leer el periódico!

En la siguiente edición encontrarás:

- *Vida escolar*
- *Fiesta de la luz*